

KAPOSVÁRI EGYETEM
Pedagógiai Kar
Gyógypedagógia Intézet

ÚTMUTATÓ SZAKMAI GYAKORLATHOZ

GYÓGYPEDAGÓGUS BA SZAK

Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány

Nappali és levelező munkarend

Intézetigazgató
Dr. Takács István PhD

Gyakorlatvezető
Kovács Attila

Szerkesztette
Gelencsérné dr. Bakó Márta PhD
szakirány felelős

KAPOSVÁR
2016

1. Személyi adatok



.....

aláírás

Név/Neptun kód:

Szak/szakirány:

Tagozat/munkarend:

Beiratkozás éve:

Állandó lakcím:

Ideiglenes lakcím:

Telefonszám:

E-mail:

A megnyitás időpontja:..... **Aláírás:**.....
ph.

A lezárás időpontja:..... **Aláírás:**.....
ph.

Figyelem!

Ezt a füzetet a tanulmányok alatt meg kell őrizni!

Az abszolutórium megszerzésekor le kell adni a Központi Tanulmányi Irodába.
Felhívjuk a figyelmet, a füzet vezetésekor fel kell tüntetni a gyakorlatok kódszámát!

Tartalom

1. Személyi adatok.....	2
Tartalom.....	3
2. A gyakorlati képzés rendje	4
3. A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány gyakorlati képzésének általános célja, feladatai és követelményei.....	6
4. Általános tudnivalók és a gyakorlati képzés formái	11
5. A gyakorlati képzés időkerete és vizsgaterve	14
6. A gyakorlati képzési rendszer felépítése.....	27
Terepgyakorlat / Összefüggő szakmai gyakorlat	31
7. A hallgatói portfólió	39
8. Értékelő lapok.....	41
Zárótanítási jegyzőkönyv.....	111
1. sz. melléklet	112
2. sz. melléklet	113
3. sz. melléklet	114
5. sz. melléklet	117
6. sz. melléklet	121
7. sz. melléklet	123
Szakedolgozati konzultációs lap.....	125

2. A gyakorlati képzés rendje

2.1. Nappali munkarend

2.1.1. Általános képzés

Félév	Kurzusnév	Képzési forma	Óraszám	
			összes óra	tanítás/foglalk.
4.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A1	Intézménylátogatás	20	-
5.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A2	Csoportos tanítási gyakorlat	25	1 óra / félév
6.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A3	Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat	25	1 óra / félév és 2 óra
7.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A4	Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat	35	1 óra / félév és 4 óra
8.	TAP terepgyakorlat és zárótanítás A	Összefüggő szakmai gyakorlat és zárótanítás	150	50 óra

2.1.2. Szakirányt elmélyítő modul

4.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B1	Intézménylátogatás	20	-
5.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B2	Csoportos tanítási gyakorlat	25	1 óra / félév
6.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B3	Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat	25	1 óra / félév és 2 óra
7.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B4	Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat	35	1 óra / félév és 4 óra
8.	TAP terepgyakorlat és zárótanítás B	Összefüggő szakmai gyakorlat és zárótanítás	150	50 óra

2.2. Levelező munkarend

2.2.1. Általános képzés

Félév	Kurzusnév	Képzési forma	Óraszám	
			összes óra	tanítás/foglalk.
4.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A1	Intézménylátogatás	20	-
5.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A2	Egyéni tanítási gyakorlat	25	4 óra
6.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A3	Egyéni tanítási gyakorlat	25	5 óra
7.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A4	Egyéni tanítási gyakorlat	35	8 óra
8.	TAP terepgyakorlat és zárótanítás A	Összefüggő szakmai gyakorlat és zárótanítás	50	20 óra

2.2.2. Szakirányt elmélyítő modul

4.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B1	Intézménylátogatás	20	-
5.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B2	Egyéni tanítási gyakorlat	25	4 óra
6.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B3	Egyéni tanítási gyakorlat	25	5 óra
7.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B4	Egyéni tanítási gyakorlat	35	8 óra
8.	TAP terepgyakorlat és zárótanítás B	Összefüggő szakmai gyakorlat és zárótanítás	50	20 óra

3. A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány gyakorlati képzésének általános célja, feladatai és követelményei

3.1. A gyakorlati képzés célja

A gyógypedagógusok képzése a gyógypedagógia kompetencia-körébe tartozó népességre vonatkozó általános ismeretekre, illetve a választott szakirány szerinti területre alapozva ismerteti meg a szakterületet.

A csoportos és egyéni helyzetekben történő gyakorlatok során a hallgatók tudják alkalmazni azokat a nevelő, oktató, fejlesztő, megelőző, segítő, rehabilitációs és terápiás eljárásokat, amelyek a kliensek képességeinek hiánya, korlátozottsága miatt a speciális gondoskodást igénylő gyermekek, fiatalok és felnőttek fejlesztési igényeit elégíti ki.

A képzés célja olyan gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és határtudományainak megfelelő **korszerű elméleti és módszertani** ismeretek; a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges **képességek**; valamint szakterületi és **gyakorlati ismeretek birtokában vannak**.

Segítséget nyújtanak a sérült, akadályozott gyermekek, fiatalok és felnőttek képességei fejlesztéséhez; a funkciózavar (kognitív, szociális, szomatikus, észlelési stb.) korrekciójához, illetve kompenzálásához; az életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjához; valamint környezetük rendezéséhez, a társadalmi integrációhoz.

A választott szakiránynak megfelelően **biztosítani tudják** a sérült, akadályozott népességcsoportok szakszerű gyógypedagógiai fejlesztését, nevelését, oktatását, habilitációját, rehabilitációját és terápiáját.

3.2. A gyakorlati képzés feladata

- **Segítse elő** az eredményes gyógypedagógus tevékenységhez szükséges készségek és képességek kialakulását; a nevelő, oktató, fejlesztő, megelőző, segítő munka széles skáláját; megfelelő (gyógy)pedagógiai identitással rendelkező gyógypedagógusok képzését.
- **Biztosítson** olyan tevékenységeket, melyek tartalmilag és módszertanilag komplex, a teljes gyógypedagógiai tevékenységet átfogó feladatrendszer megvalósítására készít fel.

- **Tegye alkalmassá** a hallgatókat a pedagógiai, a gyógypedagógiai, a pszichológiai, a szaktárgyi és a tantárgy-pedagógiai ismeretekre alapozva a tanórai, illetve azon kívüli foglalkozások vezetésére, nevelő, oktató, fejlesztő, megelőző, segítő tevékenység szervezésére, tervezésére, irányítására és elemzésére.
- **Alakítsa ki** a hallgatók legcélravezetőbb választási képességét a tantervek, módszerek, programok, eszközök, terápiák, pedagógiai/gyógypedagógiai diagnózisok alkalmazásában, mely leginkább biztosítja a tanulásban akadályozott gyermek, fiatal képességeinek kibontakozását, rehabilitációját, egyéni fejlődési ütemének, sajátosságainak figyelembe vételét.

3.3. A gyakorlati képzés általános követelménye

A gyógypedagógus hallgató a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon:

- **Készüljön fel** a vonatkozó jogszabályokban meghatározott nevelési, oktatási feladatok ellátására, a szakiránynak megfelelő területen az évfolyam és/vagy képességszint szerint működő, speciális szükségletű óvodai, általános iskolai, illetve speciális szakiskolai tanulócsoport vezetésére.
- **Váljon képessé** az iskolai nevelő/oktató munkában a műveltségtartalomnak, a tantervnek, a fogyatékoság jellegének és súlyosságának megfelelő és ahhoz igazodó feladatok megtervezésére, feldolgozására és speciális eljárásokkal történő közvetítésre.
- **Váljon alkalmassá** a speciális osztályokban egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozások/tanórák keretében a fejlesztő tevékenység legcélravezetőbb módszereivel, eszközeivel a tanulók differenciált képességfejlesztésére, egyéni segítségnyújtására.
- **Szerezzen kompetenciát** a tanulásban akadályozott tanulók nevelését-oktatását ellátó iskolák 1-10. évfolyamán valamennyi műveltségterületen – az idegen nyelvek és informatika kivételével – a tantárgyak tanítására.
- **Szakmai tudása tegye képessé** az integráló intézményekben a gyógypedagógiai feladatok (differenciálás, egyéni fejlesztés, kéttanáros modell) magas színvonalú ellátására.
- **Tudjon segítséget adni** a gyógypedagógiai támogatást igénylők körében, ismereteit tudja alkalmazni a tanköteles kor előtt és után (pl. korai fejlesztés intézményeiben, gyógypedagógiai óvodákban, rehabilitációs centrumokban, utazó tanári hálózatban, lakóotthonokban, egészségügyi- és szociális intézményekben, civil szervezetekben).

3.4. A gyakorlati képzés feltételei

A gyógypedagógus hallgató a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon:

- **Legyen birtokában** a komplex pedagógiai, gyógypedagógiai és pszichológiai felkészültségnek, amely elősegíti a tanulásban akadályozott gyermekekhez, fiatalokhoz, felnőttekhez való helyes viszony kialakítását - a nevelő, oktató, fejlesztő, diagnosztizáló, megelőző, segítő, rehabilitációs és terápiás tevékenységet - illetve ezek tervezését, szervezését, irányítását, kivitelezését.
- **Rendelkezzen** a gyógypedagógiai hivatást közvetlenül előkészítő tantárgypedagógiai felkészültséggel, melynek birtokában a gyakorlati képzési feladatot magas szakmai színvonalon végzi el.
- **Sajátítsa el** a gyógypedagógus státuszhoz tartozó (elvárható) szerepmagatartást.
- **Megjelenése** a gyakorló intézményekben pontos, harmonikus, rendezett, öltözete ízléses; magatartása, érintkezésmódja kulturált legyen.
- **Alkalmazkodjon** az intézmény szokásrendjéhez, normáihoz.

3.5. A szakvezető feladata

A gyógypedagógiai vezetőtanár/szakvezető mentorként irányítja a hozzá beosztott gyógypedagógus hallgató iskolai tevékenységét.

- **Megismerteti** a hallgatókkal az aktuális nevelésügyi és oktatási dokumentumokat (országos és intézményi).
- **Eligazítja** a hallgatót a tantervek, tanmenetek, tankönyvek, segédanyagok és eszközök használatában.
- **Tájékoztatja** őket az iskola helyi tantervéről, a gyógypedagógus munka sajátosságairól, saját nevelői elveiről.
- **Megfigyelési szempontokat ad** az iskolai dokumentumok kezelésének kérdéseiben.
- **Tájékoztodik** a hallgató gyógypedagógiai szakmai, módszertani elképzeléseiről.
- **Segíti** a hallgatókat a célirányos óramegfigyelések, feljegyzések készítésében.
- **Segíti** a hallgatót az önálló tanításra való felkészülésben, a tanórakidaktikai-módszertani tervezésében.
- **Folyamatosan ellenőrzi és értékeli** a hallgató szakmai ismereteit, a gyakorlati alkalmazás során fellelhető pedagógiai felkészültséget, a gyermekekkel/tanulókkal való együttműködést.

- **Rendszeresen megbeszéléseket tart** a gyakorlással és a hospitálásokkal kapcsolatos tapasztalatokról, feladatokról.
- **Jelen van** a hallgató óráin, **feltárja** az elemző-értékelő megbeszéléseken a tanórák szakmai-pedagógiai-módszertani tapasztalatait.
- **Értékeli** a hallgató tervezeteit, óravázslatait.
- **Minősítést készít** a tanítási gyakorlat alapján a jelöltek munkájáról (szakmai, módszertani, pedagógiai felkészültség, nevelő-oktató munka hatékonysága, tanári magatartás) az értékelőlap kitöltésével.

3.6. A tanulásban akadályozottak szakirányon végzett gyógypedagógusok kompetenciája

A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon végzett gyógypedagógusok alkalmasak és képesek:

- A tanulásban akadályozott, a tanulási zavarral és tanulási nehézséggel küzdő gyermekek és fiatalok
 - speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására,
 - gyógypedagógiai diagnózis készítésére,
 - állapotuk és élethelyzetük javítására irányuló gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás feladatok megtervezésére és ellátására,
 - együttműködnek a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel.
- A gyógypedagógiai folyamat eredményeinek értékelésére.
- Differenciált egyéni és csoportos fejlesztésre.
- A fejlesztő tevékenység területeinek és eszközeinek meghatározására.
- A közoktatási és a klinikai munkaterületnek megfelelően a tanulási akadályozottsággal, tanulási zavarral és tanulási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók ellátására.
- A sérült, akadályozott népességcsoport szakszerű segítésére, gyógypedagógiai fejlesztésére, nevelésére, oktatására, habilitációjára, rehabilitációjára és terápiájára.
- A gyógypedagógiai nevelés, oktatás, fejlesztés módszertanának magas szintű alkalmazására.
- A gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmények (speciális óvoda, speciális tantervű általános iskola, előkészítő és speciális szakiskola, módszertani központ) területén **valamennyi műveltségi terület oktatási feladatainak ellátására.**

- Az integrált nevelés, oktatás ismereteire, eljárásaira, azok alkalmazására (óvoda, általános iskola, középiskola) és továbbfejlesztésének lehetőségeire (kéttanáros modell alkalmazása).
- A szakon végzettek rendelkeznek a megfelelő gyógypedagógiai tevékenységek végzéséhez szükséges kommunikációs, szociális és kreatív képességekkel, készségekkel; valamint együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, felelősségtudattal, önismerettel.

A kivonat a hatályos *képzési és kimeneti követelményrendszer* alapján készült.

Hatályos jogszabályok:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve

2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról

87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról

4. Általános tudnivalók és a gyakorlati képzés formái

4.1. Általános tudnivalók

A gyakorlati képzés előzményeit, illetve elméleti alapjait a hallgatók sajátélményű iskolai, (gyógy)pedagógiai tapasztalatait a pedagógiai és gyógypedagógiai általános alapozás, továbbá a szakterületi alapozás tantárgyai: a tanulásban akadályozottak pedagógiája; a tanulásban akadályozottak pszichológiája; a gyógypedagógiai pszichológiai stúdiumok; a pedagógiai diagnosztika; az integrált nevelés; a tanulásban akadályozottak oktatásának és nevelésének szociológiája; a képességfejlesztések módszertani tantárgyai; illetve a specializáció blokk tanegységei adják.

A szakmai gyakorlatok a régió gyógypedagógiai és integráló intézményeiben: óvodákban, általános iskolákban és speciális szakiskolákban valósulnak meg. A gyakorlólhelyek együttműködési szándéknyilatkozattal erősítik meg nyitottságukat a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon tanuló hallgatók fogadására. A gyakorlatvezetők/mentorok a gyakorlatokról írásos tájékoztatást kapnak.

A szakmai gyakorlat részét képezik a hallgatók intézménylátogatása, az egyéni és csoportos (csak nappali tagozatos hallgatóknál) gyakorlatok, a rendszeres heti intézményi gyakorlatok, az önismereti, kommunikációs, fejlesztő tréningek, gyakorlatorientált stúdiumok keretében végzett gyakorlatok, valamint a külső összefüggő szakmai gyakorlat. Az összefüggő szakmai gyakorlatot a 8. félévben teljesítik.

Az iskolai nevelési-tanítási gyakorlatokon a hallgatók információkat szereznek a gyógypedagógiai folyamat tervezéséről, megvalósításáról, az iskola gyógypedagógiai tevékenységének széles köréről: az iskolai tanításról, a tanórán kívüli egyéb feladatokról. Tapasztalatokat gyűjtenek a tanulócsoporthoz vezetéséről; a szülőkkel történő kapcsolattartásról; az iskolában folyó gyermekvédelmi munkáról; a különböző szakmai csoportok (tantesületi értekezlet, szakmai munkaközösségek) tevékenységeiről; diákönkormányzat működéséről; bentlakásos intézményben a délutáni életéről (szakörök, klubok, egyéb szabadidős tevékenységek); a (gyógy)pedagógiai adminisztráció területeiről (iskolai dokumentációk; gyermekek személyi anyagai, az erre épülő tematikus terv, fejlesztési tervek, naplóvezetés, egyéb adminisztrációs tevékenység).

A gyakorlatot vezető **szakvezető feladata** a hallgató számára a felsorolt tevékenységek megismerésének biztosítása.

4.2. A tanítási gyakorlat időkeretének felhasználása

- A mentor/szakvezető által tartott bemutató órák megtekintése.
- A hallgató tantárgyi tanítási órákra és/vagy foglalkozásokra – a menttorral közösen történő – felkészülésre fordított idő.
- A hallgató által, önállóan vezetett tantárgyi tanítási órák és/vagy foglalkozások.
- A tantárgyi tanítási órák és/vagy foglalkozások közös (mentor és hallgató) elemzése, értékelése.

4.3. A gyakorlati képzés formái

4.3.1. Intézménylátogatás

Ez a rendszer komplex megfigyelés, mely az intézmények arculatának, célrendszerének, hatásrendszerének, a gyógypedagógus munkakörének (nevelői attitűdök, magatartás, kommunikáció, konfliktuskezelés, óravezetés, foglalkozások tervezése, kivitelezése, szervezése, stb.), valamint a gyermekek viselkedésének, tanulási szokásainak megismerését célozza. Lényege a tapasztalatgyűjtés az eredményes és sikeres felkészülés érdekében, valamint a további gyakorlati modul feladatainak megvalósítása, a gyógypedagógus- kompetenciák sikeres elsajátítása.

4.3.2. Egyéni tanítási gyakorlat

E gyakorlati képzési forma szinterei: a tanulásban akadályozott gyermekeket, fiatalokat nevelő, oktató intézmények; valamint az integráló nevelési, oktatási intézmények. A gyógypedagógus jelölteknek elméleti ismereteiket kell a gyakorlatban alkalmazniuk. Egy egymásra épülő tanítási órát, foglalkozásokat, egyéni fejlesztéseket kell tervezniük, szervezniük, vezetniük és elemezniük. Ebben a tevékenységben a mentorok szakmai bázist nyújtanak, akik bemutató órákkal, a tervező munka irányításával, szakirodalommal, módszertani, taneszközbeli útmutatással, osztályuk szokásrendszerének megismertetésével, stb. segítik a hallgatók munkáját. Az idegen nyelv és az informatika kivételével valamennyi tantárgy tanítására, valamint napközis foglalkozások, rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások tartására nyílik mód.

Az integráló intézményekben lehetőségük van a hallgatóknak arra, hogy a gyakorlat során megtapasztalják az adott korosztály általános fejlődésmenetét. Lehetőségük nyílik a tanórák/ foglalkozások keretében differenciálásra, egyéni és kiscsoportos fejlesztésükre.

A nappali munkarend hallgatói párban végzik ezt a gyakorlati képzési formát.

4.3.3. Csoportos tanítási gyakorlat

Ez a gyakorlati képzési forma ***csak a nappali tagozatos hallgatókra vonatkozik***. Az egyéni tanítási gyakorlattól annyiban tér el, hogy minden hallgató a félév folyamán a csoport előtt a félév követelményeitől függően, a tantervben rögzített tantárgyakból egy-egy tanítási órát tervez, vezet, melyet a mentor irányításával, segédletével történő óraelemzés követ. A hallgatók így egy teljes félév gyógypedagógiai munkáját, a gyermekek személyiségbeli sajátosságait, tanulási szokásait kísérik figyelemmel és sajátítják el a tantárgyi órák tervezésének, szervezésének, elemzésének mélyebb spektrumait.

4.3.4. Terepgyakorlat / Összefüggő szakmai gyakorlat

A befejező képzési szakaszban - ami a gyakorlati modulok közül a leg-hosszabb időtartamú gyakorlási forma - a hallgató szintetizálja az addig szerzett elméleti és gyakorlati ismereteit, tapasztalatait. Továbbfejleszti a gyógypedagógiai tevékenységek végzéséhez szükséges képességeit, a gyógypedagógiai neveléssel, oktatással, fejlesztéssel kapcsolatos módszertani, gyakorlati ismereteit. A gyakorlat során lehetősége nyílik a sérült, akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek társadalmi környezetével, elsődlegesen családjukkal való együttműködésre, gyógypedagógiai segítségre.

A terepgyakorlat a ***Zárótanítással és védéssel*** fejeződik be, amelyről jegyzőkönyv készül. A kétszakos és a szakirányt elmélyítő hallgatóknak is egy zárótanítást kell megtartaniuk!

A kapott érdemjegy a gyógypedagógusi oklevél egyik összetevője.

5. A gyakorlati képzés időkerete és vizsgaterve

5.1. Nappali munkarend

5.1.1. Általános képzés A

Félév	Kurzusnév	Óra	Értékelés	Kr.	Követelmény
4.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A1	20	gyj5	1	Megadott szempontok alapján hospitálási napló vezetése minden szintén.
5.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A2	25	gyj5	2	Felkészülés a csoportos tanítási órákra. Tanítási órák / foglalkozások tervezése, vezetése, értékelése.
6.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A3	25	gyj5	2	Felkészülés a csoportos tanítási órákra. Tanítási órák / foglalkozások tervezése, vezetése, értékelése.
7.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A4	35	gyj5	3	Felkészülés a csoportos és az egyéni tanítási órákra. Tanítási órák / foglalkozások tervezése, vezetése, értékelése.
8.	TAP terepgyakorlat és zárótanítás A	150	gyj5	15	Közoktatási terület Klinikai terület

5.1.2. Kurzusok képzési formái és tartalmai – általános képzés A

Félév	Kurzusnév	Képzési forma és tartalom	Félévi óra/ foglalk.
4.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A1	<u>Intézménylátogatás</u> integráló iskola <i>alsó és/vagy felső tagozat</i> tanórai differenciálás és egyéni fejl.	2x5
		tanulásban akadályozottak iskolája <i>alsó tagozat</i> délelőtti tanítás	1x5
		<i>felső tagozat vagy speciális szakiskola</i> délelőtti tanítás	1x5
5.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A2	<u>Csoportos tanítási gyakorlat</u> tanulásban akadályozottak iskolája <i>alsó tagozat</i> magyar nyelv és irodalom	1
6.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A3	<u>Csoportos tanítási gyakorlat</u> tanulásban akadályozottak iskolája <i>alsó tagozat</i> matematika vagy természetismeret	1
		<u>Egyéni tanítási gyakorlat</u> integráló óvoda differenciálás csoportban vagy egyéni fejlesztés	2
7.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A4	<u>Csoportos tanítási gyakorlat</u> integráló iskola <i>alsó és/vagy felső tagozat</i> egyéni fejlesztés	1
		<u>Egyéni tanítási gyakorlat</u> tanulásban akadályozottak iskolája <i>alsó vagy felső tagozat vagy spec. szakiskola</i>	

		közismereti tárgy	3
		készség tárgy	1
8.	TAP terepgyakorlat és zárótanítás A	<u>1. Közoktatási terület</u>	(35)
		<i>tanulásban akadályozottak iskolája</i>	
		alsó tagozat	6
		felső tagozat és/vagy	6
		speciális szakiskola	6
		<i>Az utolsó 3 órát és a zárótanítást mindenki a Bárczi Gusztáv Módszertani Központban tanítja!</i>	
		<i>integráló iskola</i>	
		alsó vagy felső tagozat differenciálás osztályban és egyéni fejlesztés	12
		<i>integráló óvoda</i>	
		differenciálás vagy egyéni fejlesztés	5
		<u>2. Klinikai terület</u>	(15)
		<i>Színterek:</i>	
		szakszolgálat	
		korai fejlesztő központ	
		civil szervezet	
		egészségügyi intézmény	
		szociális intézmény	

5.1.1. Szakirányt elmélyítő modul B

Félév	Kurzusnév	Óra	Értékelés	Kr.	Követelmény
4.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B1	20	gyj5	1	Megadott szempontok alapján hospitálási napló vezetése minden szintén.
5.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B2	25	gyj5	2	Felkészülés a csoportos tanítási órákra. Tanítási órák / foglalkozások tervezése, vezetése, értékelése.
6.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B3	25	gyj5	2	Felkészülés a csoportos tanítási órákra. Tanítási órák / foglalkozások tervezése, vezetése, értékelése.
7.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B4	35	gyj5	3	Felkészülés a csoportos és az egyéni tanítási órákra. Tanítási órák / foglalkozások tervezése, vezetése, értékelése.
8.	TAP terepgyakorlat és zárótanítás B	150	gyj5	15	Közoktatási terület Klinikai terület

5.1.2. Kurzusok képzési formái és tartalmai – Szakirányt elmélyítő modul B

Félév	Kurzusnév	Képzési forma és tartalom	Félévi óra/ foglalk.
4.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B1	<u>Intézménylátogatás</u> integráló óvoda óvodai élet megismerése	2x5
		<u>gyógypedagógiai óvoda</u> óvodai élet megismerése	1x5
5.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B2	<u>Csoportos tanítási gyakorlat</u> tanulásban akadályozottak iskolája <i>felső tagozat vagy speciális szakiskola</i> magyar nyelv és irodalom	1
6.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B3	<u>Csoportos tanítási gyakorlat</u> tanulásban akadályozottak iskolája <i>felső tagozat vagy speciális szakiskola</i> matematika vagy földrajz	1
		<u>Egyéni tanítási gyakorlat</u> integráló óvoda differenciálás csoportban vagy egyéni fejlesztés	2
7.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B4	<u>Csoportos tanítási gyakorlat</u> integráló iskola <i>alsó és/vagy felső tagozat</i> egyéni fejlesztés	1
		<u>Egyéni tanítási gyakorlat</u> tanulásban akadályozottak iskolája <i>alsó vagy felső tagozat vagy spec. szakiskola</i> közismereti tárgy képesség tárgy	3 1

8.	TAP terepgyakorlat és zárótanítás B	<u>1. Közoktatási terület</u>	(35)
		<i>tanulásban akadályozottak iskolája</i>	
		alsó tagozat	6
		felső tagozat és/vagy	6
		speciális szakiskola	6
		<i>integráló iskola</i>	
		alsó vagy felső tagozat differenciálás osztályban és egyéni fejlesztés	12
		<i>integráló óvoda</i>	
		differenciálás vagy egyéni fejlesztés	5
		<u>2. Klinikai terület</u>	(15)
		<i>Szinterek:</i>	
		szakszolgálat	
		korai fejlesztő központ	
		civil szervezet	
		egészségügyi intézmény	
		szociális intézmény	

5.2. Levelező munkarend

5.2.1. Általános képzés A

Félév	Kurzusnév	Óra	Értékelés	Kr.	Követelmény
4.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A1	20	gyj5	1	Megadott szempontok alapján hospitálási napló vezetése minden szintéren
5.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A2	25	gyj5	2	Felkészülés az egyéni tanítási órákra Tanítási órák / foglalkozások tervezése, vezetése, értékelése
6.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A3	25	gyj5	2	Felkészülés az egyéni tanítási órákra Tanítási órák / foglalkozások tervezése, vezetése, értékelése
7.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A4	35	gyj5	3	Felkészülés az egyéni tanítási órákra Tanítási órák / foglalkozások tervezése, vezetése, értékelése
8.	TAP terepgyakorlat és zárótanítás	50	gyj5	15	Közüktatási terület Klinikai terület

5.2.2. Kurzusok képzési formái és tartalmai – általános képzés A

Félév	Kurzusnév	Képzési forma és tartalom	Félévi óra/ foglalk.
4.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A1	<u>Intézménylátogatás</u> integráló iskola <i>alsó és/vagy felső tagozat</i> egyéni fejlesztés	2x5
		tanulásban akadályozottak iskolája <i>alsó tagozat</i> délelőtti tanítás	1x5
		<i>felső tagozat vagy speciális szakiskola</i> délelőtti tanítás	1x5
5.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A2	<u>Egyéni tanítási gyakorlat</u> tanulásban akadályozottak iskolája <i>alsó tagozat</i> magyar nyelv és irodalom	4
6.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A3	<u>Egyéni tanítási gyakorlat</u> tanulásban akadályozottak iskolája <i>alsó és/vagy felső tagozat</i> matematika, természetismeret/ földrajz, habilitáció/rehabilitáció	(5) 3
		integráló óvoda differenciálás csoportban vagy egyéni fejlesztés	2
7.	TAP szakpedagógiai gyakorlat A4	<u>Egyéni tanítási gyakorlat</u> tanulásban akadályozottak iskolája <i>alsó vagy felső tagozat vagy spec. szakiskola</i> közismereti tárgy képesség tárgy	(8) 4 1
		integráló iskola <i>alsó és/vagy felső tagozat</i> egyéni fejlesztés	3

8.	TAP terepgyakorlat és zárótanítás A	<u>1. Közoktatási terület</u> <i>tanulásban akadályozottak iskolája</i> alsó tagozat vagy felső tagozat vagy speciális szakiskola <i>Ebből egy óra zárótanítás!</i> <i>integráló iskola</i> alsó vagy felső tagozat differenciálás osztályban és egyéni fejlesztés	(12) 8 4
		<u>2. Klinikai terület</u> <i>Szinterek:</i> szakszolgálat korai fejlesztő központ civil szervezet egészségügyi intézmény szociális intézmény	(5)

5.2.2. Kurzusok képzési formái és tartalmai Szakirányt elmélyítő modul B

Félév	Kurzusnév	Képzési forma és tartalom	Félévi óra/ foglalk.
4.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B1	<u>Intézménylátogatás</u> integráló óvoda óvodai élet megismerése egyéni fejlesztés	2x5
5.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B2	<u>Egyéni tanítási gyakorlat</u> tanulásban akadályozottak iskolája felső tagozat vagy speciális szakiskola magyar nyelv és irodalom	4
6.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B3	<u>Egyéni tanítási gyakorlat</u> tanulásban akadályozottak iskolája felső tagozat vagy speciális szakiskola matematika, természetismeret/ földrajz, rehabilitáció/rehabilitáció	(5) 3
		integráló óvoda differentiálás csoportban vagy egyéni fejlesztés	2
7.	TAP szakpedagógiai gyakorlat B4	<u>Egyéni tanítási gyakorlat</u> tanulásban akadályozottak iskolája alsó vagy felső tagozat vagy speciális szakiskola közismereti tárgy képesség tárgy	(8) 4 1
		integráló iskola alsó és/vagy felső tagozat egyéni fejlesztés	3

8.	TAP terepgyakorlat és zárótanítás B	<u>1. Közoktatási terület</u>	(12)
		<i>tanulásban akadályozottak iskolája</i>	
		alsó tagozat vagy felső tagozat vagy speciális szakiskola	8
		<i>integráló óvoda</i>	
		differentiálás vagy egyéni fejlesztés	4
		<u>2. Klinikai terület</u>	(5)
		<i>Színterek:</i>	
		szakszolgálat	
		korai fejlesztő központ	
		civil szervezet	
		egészségügyi intézmény	
		szociális intézmény	

6. A gyakorlati képzési rendszer felépítése

TAP szakpedagógiai gyakorlat A1 intézménylátogatás

TAP szakpedagógiai gyakorlat B1 intézménylátogatás

Célja

A hallgató figyelje meg:

- a különböző korosztályok fejlődésmenetét integráló intézményekben, valamint a tanulásban akadályozott gyermekeket nevelő-oktató intézményekben
- a pedagógusok, gyógypedagógusok személyiségét, nevelői magatartását
- a nevelési, oktatási intézmények általános és sajátos tevékenységét (szakmai, adminisztratív, szabadidős, stb.).

Szerezzen közvetlen tapasztalatokat:

- a különböző intézmények (eltérő tantervű/integráló) nevelési szintereiről, hatásairól, kapcsolatairól, az ott folyó (gyógy)pedagógiai munkáról
- az eltérő tantervű intézmények speciális tevékenységéről, sajátos szemléletéről
- az oktató, nevelő, fejlesztő munka során megjelenő (pedagógus-diák, pedagógus-szülő, pedagógus-pedagógus, diák-szülő) interakciókról, konfliktusokról és kezeléseikről.

Az intézményekben szerzett tapasztalatokat, megfigyeléseket, élményeket **hospitálási naplóba kell vezetni!**

A kurzus teljesítésének feltétele:

A hospitáláson való aktív jelenlét, hospitálási napló készítése a megfigyelési szempontok alapján.

A félév értékelése gyakorlati jeggyel (gyj5) zárul.

TAP szakpedagógiai gyakorlat A2; A3; A4

TAP szakpedagógiai gyakorlat B2; B3; B4

Egyéni tanítási gyakorlat nappali tagozat: A3; A4; B3; B4; levelező tagozat: A2; A3; A4; B2; B3; B4

Ebben a képzési formában minden nappali tagozatos hallgatónak a Gyógypedagógia Intézet által kijelölt gyakorlólhelyen kell elvégeznie tanítási gyakorlatát. A levelező tagozatos hallgatók a Kaposvári Egyetem által megkötött együttműködési megállapodások alapján kereshetnek maguknak gyakorlólhelyet. A tanítási gyakorlat folyamán a gyakorlólhely vezetője jelöli ki a mentorokat/szakvezetőket, akik kísérik és segítik a hallgatók szakmai fejlődését. A mentorként megjelölt gyógypedagógusnak minimum **5 éves szakmai gyakorlattal kell rendelkezniük.**

A félévekre vonatkozó konkrét feladatokat a táblázat tartalmazza.

Csoportos tanítási gyakorlat nappali tagozat A2; A3; A4; B2; B3; B4

Gyakorlati képzési rendszerünkben ***csak a nappali tagozatos hallgatók teljesítik ezt a képzési formát.*** Ennek oka a képzési modul sajátossága, mely szerint az évfolyam teljes tanulmányi csoportja a félév során hetente egy napot tölt a gyakorló intézmény osztályaiban. A csoportos tanítási gyakorlaton a bemutató és felkészítő órák után minden héten egy kijelölt nap 1-1 hallgató 1-1 tanórát tanít, míg a csoport többi tagja a mentorral együtt megfigyelőként vesz részt az órán. A tantárgyi tanítás után a mentor, a tanító hallgató és a csoport tagjai – adott szempontok alapján – elemzik és értékelik a látott tanítási órákat.

A félévekre vonatkozó konkrét feladatokat a táblázat tartalmazza.

A kurzusok teljesítésének feltétele:

A tanítási gyakorlat során tanórák/fejlesztések magas színvonalú szervezése, vezetése. Tervezetek, óravázlatok fejlesztési tervek készítése minden óráról, foglalkozásról, melyet a hallgató a gyakorlatvezetőnek/mentornak mutat be, aki a megadott szempontok alapján értékkel.

A félév értékelése gyakorlati jeggyel (5 fokozatú) zárul.

Szemponatok az egyéni, illetve a csoportos tanítási gyakorlat feladatainak megvalósításához

Az egyéni, illetve a csoportos tanítási gyakorlat során a tanítással kapcsolatban a következő általános feladatok megvalósítására kell figyelmet fordítani:

Megfigyelés (hospitálás)

A hallgató ügyeljen a komplexitás elvére. A tapasztalatok megszerzésével tegye minél sikeresebbé tantárgyi tanítását, foglalkozásai vezetését. Megfigyelései ne csupán a bemutató órák tananyagára terjedjen ki. Igyekezzen az egész gyakorlat ideje alatt információkat szerezni az osztály/csoport belső csoportdinamikai változásairól, illetve az intézmény életéről, szakmai munkájáról:

- az osztály munkájának megfigyelése (benyomások regisztrálása)
- egyes tanulók megfigyelése (feladatvégzés tempója, minősége, önállósága, feladattudat, a tanulók beszéd-kultúrája, együttműködési készsége, motiválhatósága, sajátos igényei, szükségletei a tanórákon és azon kívül, stb.)
- az osztálytanító szakmai, módszertani munkájának, személyiségének megfigyelése
- az iskolai élet - a tantestület együttműködésének, személyi kapcsolatainak, a pedagógusok és a gyermekek közötti kapcsolat - megfigyelése

Tervezés

A hallgató tanítási órát és/vagy fejlesztést nem vezethet a mentor által jóváhagyott óratervezet/óravázlat, egyéni fejlesztési terv nélkül! Tantárgyi tanításai és/vagy foglalkozásai vezetése előtt mindenképpen tekintse át:

- az iskola helyi tantervét, egyéb dokumentumait (házirend, SZMSZ, stb.)
- az osztálytanító tematikus tantárgyi terveit, tanmeneteit
- az osztálytanító által használt és javasolt módszertani segédleteket, eszközöket
- a gyermekek által használt tankönyveket, munkafüzeteket, egyéb eszközöket

A tanításra/egyéni fejlesztésre történő felkészítés a tanítási/ fejlesztési óratervezetek/óravázlatok/fejlesztési naplók megírása előzi meg, melynek során a mentor pedagógiai útmutatással, javaslataival, szakmai tapasztalatainak ajánlásával, módszertani segédleteivel segíti a hallgatót a sikeres felkészülésben.

Tanítás/egyéni fejlesztés

A tanórák/foglalkozások vezetésekor a hallgatók tapasztalják meg a tanítási tevékenység komplexitását. Az óra típusától függetlenül a mentor csupán megfigyelője és segítője az adott tanórának, csak indokolt esetben avatkozhat bele, illetve veheti át az óra vezetését! A tanítás színesítése és a pedagógiai gyakorlat komplexitása érdekében a hallgató a következő módon teheti még sikeresebbé egyéni tanítási gyakorlatát:

- interaktív tábla használata, szemléltető képek, ábrák, táblák, (indukciós) szövegek készítése
- tanulói produktumok ellenőrzése, javítása, értékelése, statisztikai összegzése
- egyéni foglalkozás tanulókkal
- órán/iskolán kívüli közreműködés: tanulmányi séta, kirándulás, verseny szervezése és lebonyolítása, felügyelet gyülekezési időben, óraközi szünetben, rendezvényen, ünnepélyeken, szülőkkal való találkozásokon, stb.

Elemzés, értékelés

A tantárgyi órát és/vagy egyéni fejlesztést követően sor kerül annak értékelésére, elemzésére. Az elemzést megadott szempontok alapján (lásd: melléklet) kell végezni. Az **elemzés, értékelés központi része a hallgatói önelemzés**. A hallgató és a mentor is törekedjen az önelemzés tökéletesítésére, egyrészt mert a tudatos tervezés és óravezetés ezen keresztül mérhető le, másrészt **az önelemzés a zárótanítás jegyének egyik összetevője**. Az elemzés során megszerzett tapasztalatokat a hallgató, a következő óra/foglalkozás tervezésekor, kivitelezésekor hasznosíthatja.

Terepgyakorlat / Összefüggő szakmai gyakorlat

TAP Terepgyakorlat és zárótanítás A

TAP Terepgyakorlat és zárótanítás B

A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon tanuló nappali és levelező tagozatos hallgatók terepgyakorlatukat **közoktatási és klinikai színtereken** teljesítik. Az A és B terepgyakorlat óraszám a nappali tagozaton összességében (hospitálás, felkészülés, tanítás, óraelemzés) 150-150 óra, levelező tagozaton 50-50 óra.

Ebből az óraszámából közoktatási szinten a nappali munkarend hallgatói 105-105 órát, klinikai szinten 45-45 órát, levelező munkarendben közoktatási szinten 35-35 órát, valamint klinikai szinten 15-15 órát töltenek el.

A hallgatók a gyakorlóléhelyek tekintetében lehetőségeiket mérlegelve döntenek, hogy mely szinten kezdik a terepgyakorlatot.

A gyakorlati jegyet a hallgatók az általuk készített portfólió és a szakvezetők által kitöltött értékelőlap összesített pontszámai alapján kapják, melyet a gyakorlatért felelős egyetemi oktató ír be az összesített pontszám alapján.

Figyelem!

A Terepgyakorlat A és B csak akkor kezdhető el, ha a hallgató a min-tatantervben előírt összes kurzust teljesítette!

Közoktatási terület

Óraterv

Idő-tar-tam	Tevékenység	Óraszám	
		nappali A 105 B 105	levelező A 35 B 35
Eltérő tantervű általános iskola		A és B	A és B
1-2. hét	Hospitálás tanórai és egyéb iskolai tevékenységeken, tájékozódás az iskolai pedagógiai dokumentumok körében, ismerkedés a pedagógiai adminisztrációval	14	4
3-4. hét	Tanítási órák, tanórák vezetése (és zárótanítás)	18	8
	Értékelő-elemző megbeszélés , felkészítés (mentor). Egyéb iskolai tevékenységekben való aktív részvétel (pl. értekezletek, szülői értekezlet, munkaközösségi megbeszélések, team-megbeszélések, szabadidős események, foglalkozások, tanulmányi verseny, rendezvények, kollégiumi, gyermekotthoni foglalkozások, stb),	19	8
5. hét <i>Csak a nappali tagozaton</i>	A nappali tagozatos hallgatók a Bárczi Gusztáv Módszertani Központban készülnek fel a zárótanításra.		

Integráló óvoda		A és B	B
1. hét	Hospitálás az óvodai tevékenységeken, tájékozódás az óvodai pedagógiai dokumentumok körében, ismerkedés a pedagógiai adminisztrációval.	4	2
	Foglalkozások vezetése: differenciálás csoportban és/vagy egyéni fejlesztés	5	4
	Értékelő-elemző megbeszélés felkészítés (mentor). Egyéb óvodai tevékenységekben való aktív részvétel (pl. értekezletek, szülői értekezlet, munkaközösségi megbeszélések, team-megbeszélések, szabadidős események, rendezvények) portfólió készítése.	5	4
Integráló iskola		A és B	A
1-2. hét	Hospitálás tanórai és egyéb iskolai tevékenységeken, tájékozódás az iskolai pedagógiai dokumentumok körében, ismerkedés a pedagógiai adminisztrációval.	8	2
	Foglalkozások vezetése: differenciálás csoportban és egyéni fejlesztés	12	4
	Értékelő-elemző megbeszélés felkészítés (mentor). Egyéb iskolai tevékenységekben való aktív részvétel (pl. értekezletek, szülői értekezlet, munkaközösségi megbeszélések, team-megbeszélések, szabadidős események, foglalkozások, tanulmányi verseny, rendezvények).	10	4
	Portfólió készítése!	10	5
Folyamatos	Konzultációs lehetőség az egyetemi oktatóval		

A közoktatási terepgyakorlat célja

- a megszerzett gyógypedagógiai, pszichológiai, módszertani ismeretek gyakorlatban való alkalmazása, szélesítése
- készség- és képességfejlesztés eljárásainak, eszközeinek tudatos alkalmazása
- tanulásirányítás során a pszichikus funkciók tudatos fejlesztése
- tantárgyi követelményrendszerek, módszerek alkalmazása
- a differenciáló pedagógia alkalmazása
- az önértékelő, elemző képesség fejlesztése
- köznevelési/közoktatási dokumentumok tanulmányozása, értelmezése, szükség szerint kitöltése, vezetése.

A közoktatási terepgyakorlat tartalma

- hospitálás, a hospitált és a tartott órák elemzése, megbeszélése a szakvezetővel
- hospitálási napló vezetése
- ismerkedés a pedagógiai adminisztrációval
- tervezet/óravázlat/ készítése a tanítási óráról
- egyéni fejlesztési terv készítése
- a hatékony tanulásszervezési módok gyakorlása
- oktatástechnikai eszközök használata
- szemléltető eszközök készítése a tananyaghoz
- portfólió készítése

A szakvezető feladatai

- a gyógypedagógiai vezetőtanár mentorként irányítja a hozzá bocsátott gyógypedagógus hallgató mindennemű intézményi tevékenységét
- megismerteti az aktuális nevelési és oktatási dokumentumokkal
- tájékoztatja a hallgatót a tantervek, tanmenetek, tankönyvek, segédanyagok és eszközök használatáról, az iskola helyi tantervéről, a gyógypedagógus munka sajátosságairól, tájékozik szakmai, módszertani elképzeléseiről
- segíti a hallgatókat a célirányos óramegfigyelések és feljegyzések készítésében (megfigyelési szempontokat ad), továbbá a zárótanítási jegyzőkönyvek készítésében és az iskolai dokumentumok kezelésének kérdésében
- rendszeresen tart megbeszéléseket a gyakorlással és a hospitálásokkal kapcsolatos tapasztalatokról, feladatokról
- értékeli a hallgató tervezeteit, óravázlatait, fejlesztési terveit

- jelen van a hallgató óráin (megengedhető, hogy egy-két órarészt a vezetőtanár jelenléte nélkül tartson meg a hallgató egyéniségét, fejlődését figyelembe véve)
- segíti a hallgatót az önálló tanításra való felkészülésben, a tanórák didaktikai-módszertani tervezésében, elemző-értékelő megbeszéléseken feltárják a tanóra szakmai-pedagógiai tapasztalatait
- a gyakorlás során folyamatosan ellenőrzi és értékeli a hallgató szakmai ismereteinek gyakorlati alkalmazásában való készségét, pedagógiai felkészültségét, a diákokkal való együttműködését
- a tanítási gyakorlatok egésze alapján minősítést készít a jelöltek munkájáról (szakmai, módszertani, pedagógiai felkészültség, oktató-nevelő munka hatékonysága a tanári magatartás alapján) az értékelőlap kitöltésével

Klinikai terület

Óraterv

Idő-tar- tam	Tevékenység	Óraszám	
		nappali A 45 B 45	levelező A 15 B 15
1-3. hét nappali képzés 1-2. hét levelező képzés	Hospitálás a választott szintekhez tartozó szakmai területeken, tájékozódás a dokumentumok körében, ismerkedés a pedagógiai adminisztrációval.	15	5
	A szintértől függően tanórák, foglalkozások, fejlesztések vezetése, gyógypedagógiai diagnosztikai módszerek alkalmazása.	15	5
	Szintértől függően értékelő-elemző megbeszélés, felkészítés (mentor). Egyéb iskolai, intézményi tevékenységekben való aktív részvétel, pl.: szülői konzultáció stb.	15	5

A klinikai terepgyakorlat célja

- az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások megfigyelése, elemzése, vezetése
- a megszerzett gyógypedagógiai, pszichológiai, pszichodiagnosztikai, pedagógiai diagnosztikai, módszertani ismeretek gyakorlatban való alkalmazásának, szélesítése
- dokumentumok alapos tanulmányozása, értelmezése, szükség szerint kitöltése, vezetése
- a tanórán, a kiscsoportos és a mikrocsoportos fejlesztéseken kívüli gyógypedagógiai kompetenciák megismerése (esetmegbeszélések, team, szakmai értekezletek, szülői értekezletek, szülőkkel való kapcsolattartás).

A klinikai terepgyakorlat tartalma

- hospitálási napló vezetése a szakvezető és a hallgatótársak által vezetett foglalkozásokról
- jegyzőkönyv vezetése a szakszolgálat munkájáról
- ismerkedés a pedagógiai adminisztrációval
- egyéni fejlesztési terv készítése, fejlődési lap vezetése
- aktív részvétel az integrációs modellekben
- pedagógiai és pszichodiagnosztikai módszerek alkalmazása, ezek eredményének felhasználása a fejlesztési terv készítése során
- pedagógiai vizsgálatokon, diagnosztizálásban való aktív jelenlét
- egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások megfigyelése, elemzése, vezetése, dokumentálása
- gyógypedagógiai kompetenciák alkalmazása.

A szakvezető feladata

- a gyógypedagógiai vezetőtanár mentorként irányítja a hozzá beosztott gyógypedagógus hallgató tevékenységét
- a szakszolgálat biztosítja a gyermekek vizsgálatának megfigyelését (szülői beleegyezéssel)
- segíti a hallgatókat a célirányos óra-/ foglalkozás megfigyelések és feljegyzések készítésében (a megfigyelési szempontok alapján, lásd: melléklet)
- rendszeresen megbeszéléseket tart a gyakorlással és a hospitálásokkal kapcsolatos tapasztalatokról, feladatokról
- lehetőséget teremt egy gyermek pedagógiai vizsgálatára, segítséget nyújt, a fejlesztési terv kidolgozására, értékeli a hallgató vázlatait, fejlesztési terveit
- segít az iratanyagok értelmezésében
- bevonja a hallgatót a team-munkába
- lehetőség szerint a hallgatóval együtt értékeli ki néhány mérési eredményt
- jelen van a hallgató óráin / fejlesztésein
- bemutatja az általa alkalmazott fejlesztéseket, eszközöket
- a gyakorlás során folyamatosan ellenőrzi és értékeli a hallgató szakmai ismereteinek gyakorlatban történő alkalmazását, pedagógiai felkészültségét, a diákokkal való együttműködését
- a tanítási gyakorlatok egésze alapján minősítést készít a jelölt munkájáról (szakmai, módszertani, (gyógy) pedagógiai felkészültségéről, nevelő-oktató munkájának hatékonyságáról a tanár-jelölti magatartás alapján)
- a gyakorlatok egésze alapján minősítést készít a jelölt munkájáról (diagnosztikai ismereteik, egyénre szabott differenciálás alkalmazása a fejlesztési tervekben, szakvélemény értelmezésének képessége, további munkába való bevonás, foglalkozások vezetése, szülőkkel való kapcsolattartás alapján) az értékelőlap kitöltésével.

7. A hallgatói portfólió

A portfólió jelentése dokumentumdoszié (etimológiailag: „levélhordó tárcsa”).

Olyan dokumentumok gyűjteménye, amelyek „megvilágítják valakinek egy bizonyos területen szerzett tudását, gyakorlottságát”. A tanárképzésben a portfólió alkalmazása azt a célt szolgálja, hogy a tanárjelöltnek módja legyen arra, hogy sokoldalúan mutathassa be szakmai fejlődését, tanári kompetenciáinak alakulását. A portfólió egy eszköz, melyben a hallgató összegyűjti tanulásának, fejlődésének menetét bemutató dokumentumokat.

A portfóliót fűzve kell elkészíteni, az **elején tartalomjegyzékkel** el látva.

Az **irodalomjegyzéket** a **dokumentumtípusok végén** kell elhelyezni.

A kurzus teljesítésének feltétele:

A terepgyakorlat A és B során a közoktatási és klinikai terepen az órák tanítása/foglalkozások magas színvonalú szervezése, vezetése, tervezetek, óravázlatok, fejlesztési tervek, eszközök készítése. Portfólió készítése, mely tartalmazza mind a két terület írásbeli dokumentációjának összegyűjtését, logikus rendezését igényes kivitelezésben.

A félév értékelése gyakorlati jeggyel zárul, melyet a közoktatási terep, a klinikai terep, valamint a portfólió értékelésének átlaga ad. Ponthatárok az értékelő lapon!

A zárótanítás önálló gyakorlati jegy (gyj5), mely a diploma része.

Felhasznált irodalom:

Falus Iván – Kimmel Magdolna (2003): A portfólió. Oktatás-módszer-tani kiskönyvtár I. Gondolat Kiadói Kör, Budapest.

A portfólió tartalma

Közoktatási gyakorlat anyaga (A és/vagy B)

nappali munkarend

levelező munkarend

Tanulásban akadályozottak iskolája

- egy tanulócsoporthoz gyógypedagógiai szempontú bemutatása
- hospitálási naplók, jegyzőkönyvek
 - alsó tagozat 3 db *a tanított szintén*
 - felső tagozat 3 db
 - szakiskola 3 db

- óratervezetek
 - alsó tagozat 5 db *a tanított szintéren*
 - felső tagozat 5 db 6 db
 - szakiskola 5 db
- tanórán kívüli tevékenységről készített forgatókönyv
- szemléltetőeszközök (vagy fotó)
- a szakvezető gyakorlat közbeni aláírása
- zárótanítás tervezete

Integráló intézmények

- differenciáló tervek és/vagy egyéni fejlesztési tervek
 - óvoda 5 db 4 db
 - iskola alsó és/vagy felső tagozaton 10 db 4 db
- tanórán kívüli tevékenységről készített forgatókönyv
- szemléltetőeszközök (vagy fotó)
- a szakvezető gyakorlat közbeni aláírása

Klinikai gyakorlat anyaga (A és/vagy B)

nappali munkarend

levelező munkarend

A portfólió klinikai részének anyaga függ a gyakorlat színterétől!

- hospitálási napló az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokról
 - 5 db 5 db
- elemző, értékelő dolgozat egy pedagógiai diagnosztikai módszer alkalmazásáról
- egyéni fejlesztési tervek készítése vagy vizsgálatok bemutatása
 - 10/5 db 5 db
- három saját készítésű fejlesztő eszköz (vagy fotó)
- a szakvezető gyakorlat közbeni aláírása

A portfólió tartalmazhat továbbá fényképet, hang-, videofelvételt a hallgató munkájáról.

Leadási határidő: május 6.

Keresztfélévben: december 6.

8. Értékelő lapok

nappali és levelező munkarend

4. félév

Szakpedagógiai gyakorlat A1

nappali és levelező munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....

Tevékenység Intézménylátogatás	Hallgató tevékenységének jellemzése	Szakvezető aláírása (pecsét)
integráló iskola betekintés az iskola életébe; tanórai differenciálás, egyéni fejlesztés (2x5 óra)	 Ph.
tanulásban akadályozottak iskolája betekintés az iskola életébe; tanóra (2x5 óra)	 Ph.
Hospitálási napló értékelése (egyetemi oktató) (minősítés) aláírás

4. félév

Szakpedagógiai gyakorlat B1

nappali / levelező munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....

Tevékenység Intézménylátogatás	Hallgató tevékenységének jellemzése	Szakvezető aláírása
gyógypedagógiai óvoda betekintés az óvodai életbe (1x5 óra) csak nappali képzés	 Ph.
integráló óvoda betekintés az óvodai életbe (2x5 óra)	 Ph.
Hospitálási napló ér- tékelése (egyetemi oktató) (minősítés) aláírás

5. félév

Szakpedagógiai gyakorlat A2

nappali munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....

CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT	
Tanulásban akadályozottak iskolája A hallgatók 1 órát tanítanak a csoportjuk előtt magyar nyelv és irodalom tantárgyból <i>alsó tagozaton</i> .	
magyar nyelv és irodalom alsó tagozat	Tanítás időpontja, tananyag
	Tanítás értékelése

A hallgató érdemjegye:

Dátum: Szakvezető aláírása

Ph.

5. félév

Szakpedagógiai gyakorlat B2 nappali munkarend

Hallgató

neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT	
Tanulásban akadályozottak iskolája A hallgatók 1 órát tanítanak a csoportjuk előtt magyar nyelv és irodalom tantárgyból <i>felső tagozaton</i> vagy <i>speciális szakiskolában</i>	
magyar nyelv és irodalom felső tagozat vagy speciális szakiskola	Tanítás időpontja, tananyag
	Tanítás értékelése

A hallgató érdemjegye:

Dátum:

.....
Szakvezető aláírása

Ph.

5. félév
Szakpedagógiai gyakorlat A2 igazolólapja
levelező munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT	
Tanulásban akadályozottak iskolája A hallgatók 4 órát tanítanak magyar nyelv és irodalom tantárgyból <i>alsó tagozaton</i>	
magyar nyelv és irodalom <i>alsó tagozat</i>	Tanítás időpontja, tananyag

Egyéni tanítás szöveges értékelése:.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató érdemjegye:

Dátum:

Ph.

.....
Szakvezető aláírása

5. félév
Szakpedagógiai gyakorlat B2 igazolólapja
 levelező munkarend

Hallgató neve:.....

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:.....

EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT	
Tanulásban akadályozottak iskolája A hallgatók 4 órát tanítanak magyar nyelv és irodalom tantárgyból <i>felső tagozaton</i> vagy <i>speciális szakiskola</i>	
Tapiskola magyar nyelv és irodalom <i>felső tagozat</i> vagy <i>speciális szakiskola</i>	Tanítás időpontja, tananyag

Egyéni tanítás szöveges értékelése:.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató érdemjegye:.....

Dátum:

Ph.

.....
 Szakvezető aláírása

6. félév
Szakpedagógiai gyakorlat A3 igazolólapja
nappali munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

CSOPORT ELŐTTI és EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT	
Tanulásban akadályozottak iskolája A hallgatók 1 órát tanítanak a <i>csoportjuk előtt</i> matematika vagy természetismeret tantárgyból <i>alsó tagozaton</i> . Integráló óvoda <i>Egyéni tanítási gyakorlat</i> az integráló óvodában Differenciálás csoportban vagy egyéni fejlesztés 2 óra	
Tap iskola <i>alsó</i> <i>tagozat</i>	Tanítás időpontja, tananyag

Tanítás szöveges értékelése:.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató érdemjegye:.....

Dátum:

.....
Szakvezető aláírása

Ph.

Integráló óvoda	Fejlesztés időpontja, anyaga

Fejlesztések szöveges értékelése:.....

.....

.....

.....

.....

.....

megfelelt

nem felelt meg

Dátum:

.....
Szakvezető aláírása

Ph.

6. félév
Szakpedagógiai gyakorlat B3 igazolólapja
nappali munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

CSOPORT ELŐTTI és EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT	
Tanulásban akadályozottak iskolája A hallgatók 1 órát tanítanak a <i>csoportjuk előtt</i> matematika vagy természetismeret (földrajz) tantárgyból <i>felső tagozaton</i> vagy <i>speciális szakiskola</i> Integráló óvoda <i>Egyéni tanítási gyakorlat</i> az integráló óvodában Differenciálás csoportban vagy egyéni fejlesztés 2 óra	
Tapiskola <i>felső tagozat vagy speciális szakiskola</i>	Tanítás időpontja, tananyag

Tanítás szöveges értékelése:.....

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató érdemjegye:.....

Dátum:

Ph.

.....
Szakvezető aláírása

Integráló óvoda	Fejlesztés időpontja, anyaga

Fejlesztések szöveges értékelése:.....

.....

.....

.....

.....

.....

megfelelt

nem felelt meg

Dátum:

.....
Szakvezető aláírása

Ph.

6. félév
Szakpedagógiai gyakorlat A3 igazolólapja
 levelező munkarend

Hallgató neve:.....

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:.....

EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT	
Tanulásban akadályozottak iskolája A hallgatók 3 órát tanítanak matematika vagy természetismeret tan- tárgyból <i>alsó tagozaton</i>	
Integráló óvoda <i>Egyéni tanítási gyakorlat</i> az integráló óvodában Differenciálás csoportban vagy egyéni fejlesztés 2 óra	
Tap iskola <i>alsó tagozat</i>	Tanítás időpontja, tananyag

Tanítás szöveges értékelése:.....

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató érdemjegye:

Dátum:

Ph.

.....
 Szakvezető aláírása

Integráló óvoda	Fejlesztés időpontja, anyaga

Fejlesztések szöveges értékelése:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

megfelelt

nem felelt meg

Dátum:

.....
Szakvezető aláírása

Ph.

6. félév
Szakpedagógiai gyakorlat B3 igazolólapja
 levelező munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:.....

EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT	
Tanulásban akadályozottak iskolája A hallgatók 3 órát tanítanak matematika vagy természetismeret tan- tárgyból (földrajz) <i>felső tagozaton</i> vagy <i>speciális szakiskolában</i>	
Integráló óvoda <i>Egyéni tanítási gyakorlat</i> az integráló óvodában Differenciálás csoportban vagy egyéni fejlesztés 2 óra	
Tap iskola felső tagozat vagy speciális szakiskola	Tanítás időpontja, tananyag

Tanítás szöveges értékelése:.....

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató érdemjegye:.....

Dátum:

Ph.

.....
 Szakvezető aláírása

Integráló óvoda	Fejlesztés időpontja, anyaga

Fejlesztések szöveges értékelése:.....

.....

.....

.....

.....

.....

megfelelt

nem felelt meg

Dátum:

.....
Szakvezető aláírása

Ph.

7. félév
Szakpedagógiai gyakorlat A4 igazolólapja
nappali munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....

CSOPORT ELŐTTI és EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT	
Tanulásban akadályozottak iskolája <i>Egyéni tanítási gyakorlat</i> , alsó vagy felső tagozat vagy speciális szakiskola 4 óra (3 közismereti tárgy, 1 készségtárgy)	
Integráló iskola Csoport előtti tanítás- fejlesztés alsó és/vagy felső tagozaton 1 óra	
Tapiskola	Tanítás időpontja, tananyag
alsó vagy felső tagozat vagy speciális szakiskola	

Tanítás szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató érdemjegye:.....

Dátum:

Ph.

.....
Szakvezető aláírása

Integráló iskola	Fejlesztés időpontja, anyaga

Fejlesztések szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató érdemjegye:.....

Dátum: Szakvezető aláírása

Ph.

7. félév
Szakpedagógiai gyakorlat B4 igazolólapja
nappali munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

CSOPORT ELŐTTI és EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT	
Tanulásban akadályozottak iskolája <i>Egyéni tanítási gyakorlat</i> , alsó vagy felső tagozat vagy speciális szakiskola 4 óra (3 közismereti tárgy, 1 készségtárgy) Integráló iskola Csoport előtti tanítás/fejlesztés alsó és/vagy felső tagozaton 1 óra	
Tap iskola felső tagozat vagy speciális szakiskola	Tanítás időpontja, tananyag

Tanítás szöveges értékelése:.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató érdemjegye:.....

Dátum:

Ph.

.....
Szakvezető aláírása

Integráló iskola	Fejlesztés időpontja, anyaga

Fejlesztések szöveges értékelése:.....

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató érdemjegye:.....

Dátum:

.....
Szakvezető aláírása

Ph.

7. félév
Szakpedagógiai gyakorlat A4 igazolólapja
 levelező munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:.....

.....

EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT	
Tanulásban akadályozottak iskolája <i>Egyéni tanítás</i> alsó vagy felső tagozat vagy speciális szakiskola 4 óra (3 közismereti tárgy, 1 készségtárgy) Integráló iskola Egyéni fejlesztés alsó vagy felső tagozaton 4 óra	
Tap iskola <i>alsó/ felső tagozat vagy speciális szakiskola</i>	Tanítás időpontja, tananyag

Tanítás szöveges értékelése:.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató érdemjegye:.....

Dátum:

Ph.

.....
 Szakvezető aláírása

Integráló iskola	Fejlesztés időpontja, anyaga

Fejlesztések szöveges értékelése: :.....

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató érdemjegye:.....

Dátum:

.....
Szakvezető aláírása

Ph.

7. félév
Szakpedagógiai gyakorlat B4 igazolólapja
 levelező munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT			
Tanulásban akadályozottak iskolája <i>Egyéni tanítás</i> alsó vagy felső tagozat vagy speciális szakiskola 4 óra (3 közismereti tárgy, 1 készségtárgy)			
<u>Integráló iskola</u> <i>Egyéni tanítási gyakorlat</i> az integráló iskolában Egyéni fejlesztés alsó vagy felső tagozaton 4 óra			
Tap iskola <i>alsó/ felső tagozat vagy speciá- lis szakiskola</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Tanítás időpontja, tananyag</th> </tr> <tr> <td style="height: 150px;"></td> </tr> </table>	Tanítás időpontja, tananyag	
Tanítás időpontja, tananyag			

Tanítás szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató érdemjegye:

Dátum:

Ph.

.....
 Szakvezető aláírása

Integráló iskola	Fejlesztés időpontja, anyaga

Fejlesztések szöveges értékelése:.....

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató érdemjegye:.....

Dátum: Szakvezető aláírása

Ph.

8. félév
Terepgyakorlat A igazolólapja
nappali munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT	
<p>Összesen 35 óra tanítás!</p> <p>Tanulásban akadályozottak iskolája: <i>alsó tagozat: (6 ó)</i> és/vagy <i>felső tagozat: (6 ó)</i> és/vagy <i>speciális szakiskola (6 ó)</i> Ebből 1 óra zárótanítás!</p> <p>Integráló iskola <i>alsó és/vagy felső tagozaton</i> differenciálás osztályban és egyéni fejlesztés összesen: (12 ó)</p> <p>Integráló óvoda differenciálás csoportban, vagy egyéni fejlesztés (5 ó)</p>	
<i>alsó tagozat</i> dátum	Tanítás anyaga

<i>felső tagozat</i> dátum	Tanítás anyaga
<i>spec. szakisk</i> dátum	Tanítás anyaga

<i>integráló óvoda dá- tum</i>	Fejlesztés anyaga
<i>int. is- kola dátum</i>	Fejlesztés anyaga

8. félév

Terepgyakorlat A szöveges értékelése

nappali munkarend

tanulásban akadályozottak iskolája / alsó tagozat

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....

Az alsó tagozaton töltött terepgyakorlat értékelése

Gyakorlati munka értékelése	Pontszámok
1. A hallgató megismerkedett az intézmény és a gyógypedagógus munkájához tartozó dokumentumokkal.	0 1 2 3 4 5
2. Egyre önállóbban és tudatosabban alkalmazza ismereteit.	0 1 2 3 4 5
3. Felismeri a tanulónépesség gyógypedagógiai, pszichológiai sajátosságait, ennek megfelelően tervezi tevékenységét.	0 1 2 3 4 5
4. Képes a differenciálás elveinek, szintjeinek, formáinak alkalmazására.	0 1 2 3 4 5
5. Igazodik a megváltozott pedagógiai szituációkhoz.	0 1 2 3 4 5
6. Képes a tanóra tervezésére, vezetésére, értékelésére.	0 1 2 3 4 5
7. A műveltségterület tartalmát, módszertanát, terminológiáját a tudományterületi sajátosságoknak megfelelően prezentálja.	0 1 2 3 4 5
8. A tanulókhoz való viszonya.	0 1 2 3 4 5
9. Törekszik hiányosságainak csökkentésére, erősségeinek kiaknázására.	0 1 2 3 4 5
10. Képes az építő kritikai elemzés elfogadására, és további munkájába való beépítésre.	0 1 2 3 4 5
Az alsó tagozaton töltött idő értékelésének összes pontszáma:	

Az alsó tagozaton töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dátum:

Ph. szakvezető aláírása

8. félév
Terepgyakorlat A szöveges értékelése
nappali munkarend
tanulásban akadályozottak iskolája / felső tagozat

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

A felső tagozaton töltött terepgyakorlat értékelése

Gyakorlati munka értékelése	Pontszámok
1. A hallgató megismerkedett az intézmény és a gyógypedagógus munkájához tartozó dokumentumokkal.	0 1 2 3 4 5
2. Egyre önállóbban és tudatosabban alkalmazza ismereteit.	0 1 2 3 4 5
3. Felismeri a tanulónépesség gyógypedagógiai, pszichológiai sajátosságait, ennek megfelelően tervezi tevékenységét.	0 1 2 3 4 5
4. Képes a differenciálás elveinek, szintjeinek, formáinak alkalmazására.	0 1 2 3 4 5
5. Igazodik a megváltozott pedagógiai szituációkhoz.	0 1 2 3 4 5
6. Képes a tanóra tervezésére, vezetésére, értékelésére.	0 1 2 3 4 5
7. A műveltségterület tartalmát, módszertanát, terminológiáját a tudományterületi sajátosságoknak megfelelően prezentálja.	0 1 2 3 4 5
8. A tanulókhoz való viszonya.	0 1 2 3 4 5
9. Törekszik hiányosságainak csökkentésére, erősségeinek kiaknázására.	1 1 2 3 4 5
10. Képes az építő kritikai elemzés elfogadására, és további munkájába való beépítésre.	0 1 2 3 4 5
A felső tagozaton töltött idő értékelésének összes pontszáma:	

[illegible]

.....

Szakvezető aláírása

8. félév
Terepgyakorlat A szöveges értékelése
nappali munkarend
speciális szakiskola

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:
.....
.....

A speciális szakiskolában töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A hallgató terepgyakorlata a speciális szakiskolában a követelményeknek:

megfelelt

nem felelt meg

Dátum:

.....

Ph.

Szakvezető aláírása

8. félév
Terepgyakorlat A szöveges értékelése
nappali munkarend
integráló iskola

Hallgató neve:

Neptunkód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

Az integráló iskolában töltött terepgyakorlat értékelése:

Gyakorlati munka értékelése	Pontszámok
1. A hallgató megismerkedett az intézmény és a gyógypedagógus munkájához tartozó dokumentumokkal.	0 1 2 3 4 5
2. Egyre önállóbban és tudatosabban alkalmazza ismereteit.	0 1 2 3 4 5
3. Felismeri a tanulónépesség gyógypedagógiai, pszichológiai sajátosságait, ennek megfelelően tervezi tevékenységét.	0 1 2 3 4 5
4. Képes a differenciálás elveinek, szintjeinek, formáinak alkalmazására.	0 1 2 3 4 5
5. Igazodik a megváltozott pedagógiai szituációkhoz.	0 1 2 3 4 5
6. Képes a fejlesztések tervezésére, vezetésére, értékelésére.	0 1 2 3 4 5
7. A módszertant, a terminológiát, a tudományterületek sajátosságait megfelelően prezentálja.	0 1 2 3 4 5
8. A tanulókhoz való viszonya.	0 1 2 3 4 5
9. Törekszik hiányosságainak csökkentésére, erősségeinek kiaknázására.	2 1 2 3 4 5
10. Képes az építő kritikai elemzés elfogadására, és további munkájába való beépítésre.	0 1 2 3 4 5
Az integráló iskolában töltött idő értékelésének összes pontszáma:	

Az integráló iskolában töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dátum:

Ph. Szakvezető aláírása

8. félév
Terepgyakorlat A szöveges értékelése
nappali munkarend
integráló óvoda

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

Az integráló óvodában töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A hallgató terepgyakorlata az integráló óvodában a követelményeknek:

megfelelt

nem felelt meg

Dátum:

Ph.

.....
Szakvezető aláírása

8. félév
Terepgyakorlat B igazolólapja
nappali munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT	
<p>Összesen 35 óra tanítás!</p> <p>Tanulásban akadályozottak iskolája: <i>alsó tagozat: (6 ó.) és/vagy felső tagozat: (6 ó.) és/vagy speciális szakiskola (6 ó)</i></p> <p>Integráló iskola <i>alsó és/vagy felső tagozaton</i> differenciálás osztályban és egyéni fejlesztés összesen: (12 ó)</p> <p>Integráló óvoda differenciálás csoportban, vagy egyéni fejlesztés (5 ó)</p>	
<i>alsó tagozat</i> dátum	Tanítás anyaga

<i>felső tagozat dátum</i>	Tanítás anyaga
<i>spec. szakisk dátum</i>	Tanítás anyaga

<i>integráló óvoda dá- tum</i>	Fejlesztés anyaga
<i>int. is- kola dátum</i>	Fejlesztés anyaga

8. félév

Terepgyakorlat B szöveges értékelése

nappali munkarend

tanulásban akadályozottak iskolája / alsó tagozat

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

Az alsó tagozaton töltött terepgyakorlat értékelése:

Gyakorlati munka értékelése	Pontszámok
1. A hallgató megismerkedett az intézmény és a gyógypedagógus munkájához tartozó dokumentumokkal.	0 1 2 3 4 5
2. Egyre önállóbban és tudatosabban alkalmazza ismereteit.	0 1 2 3 4 5
3. Felismeri a tanulónépeség gyógypedagógiai, pszichológiai sajátosságait, ennek megfelelően tervezi tevékenységét.	0 1 2 3 4 5
4. Képes a differenciálás elveinek, szintjeinek, formáinak alkalmazására.	0 1 2 3 4 5
5. Igazodik a megváltozott pedagógiai szituációkhoz.	0 1 2 3 4 5
6. Képes a tanóra tervezésére, vezetésére, értékelésére.	0 1 2 3 4 5
7. A műveltségterület tartalmát, módszertanát, terminológiáját a tudományterületi sajátosságoknak megfelelően prezentálja.	0 1 2 3 4 5
8. A tanulókhoz való viszonya.	0 1 2 3 4 5
9. Törekszik hiányosságainak csökkentésére, erősségeinek kiaknázására.	0 1 2 3 4 5
10. Képes az építő kritikai elemzés elfogadására, és további munkájába való beépítésre.	0 1 2 3 4 5
Az alsó tagozaton töltött idő értékelésének összes pontszáma:	

Az alsó tagozaton töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dátum:

.....

Ph.

szakvezető aláírása

8. félév
Terepgyakorlat B szöveges értékelése
nappali munkarend
tanulásban akadályozottak iskolája / felső tagozat

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

A felső tagozaton töltött terepgyakorlat értékelése:

Gyakorlati munka értékelése	Pontszámok
1. A hallgató megismerkedett az intézmény és a gyógypedagógus munkájához tartozó dokumentumokkal.	0 1 2 3 4 5
2. Egyre önállóbban és tudatosabban alkalmazza ismereteit.	0 1 2 3 4 5
3. Felismeri a tanulónépesség gyógypedagógiai, pszichológiai sajátosságait, ennek megfelelően tervezi tevékenységét.	0 1 2 3 4 5
4. Képes a differenciálás elveinek, szintjeinek, formáinak alkalmazására.	0 1 2 3 4 5
5. Igazodik a megváltozott pedagógiai szituációkhoz.	0 1 2 3 4 5
6. Képes a tanóra tervezésére, vezetésére, értékelésére.	0 1 2 3 4 5
7. A műveltségterület tartalmát, módszertanát, terminológiáját a tudományterületi sajátosságoknak megfelelően prezentálja.	0 1 2 3 4 5
8. A tanulókhoz való viszonya.	0 1 2 3 4 5
9. Törekszik hiányosságainak csökkentésére, erősségeinek kiaknázására.	0 1 2 3 4 5
10. Képes az építő kritikai elemzés elfogadására, és további munkájába való beépítésre.	0 1 2 3 4 5
A felső tagozaton töltött idő értékelésének összes pontszáma:	

A felső tagozaton töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dátum:

Ph.

.....
Szakvezető aláírása

8. félév
korlat B szöveges értékelése
nappali munkarend
speciális szakiskola

Hallgató neve:.....

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....

.....

A speciális szakiskolában töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

[illegible]

A hallgató terepgyakorlata a speciális szakiskolában a követelményeknek:

megfelelt

nem felelt meg

Dátum:

Ph.

.....

Szakvezető aláírása

8. félév
Terepgyakorlat B szöveges értékelése
nappali munkarend
integráló iskola

Hallgató neve:

Neptunkód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

Az integráló iskolában töltött terepgyakorlat értékelése:

Gyakorlati munka értékelése	Pontszámok
1. A hallgató megismerkedett az intézmény és a gyógypedagógus munkájához tartozó dokumentumokkal.	0 1 2 3 4 5
2. Egyre önállóbban és tudatosabban alkalmazza ismereteit.	0 1 2 3 4 5
3. Felismeri a tanulónépesség gyógypedagógiai, pszichológiai sajátosságait, ennek megfelelően tervezi tevékenységét.	0 1 2 3 4 5
4. Képes a differenciálás elveinek, szintjeinek, formáinak alkalmazására.	0 1 2 3 4 5
5. Igazodik a megváltozott pedagógiai szituációkhoz.	0 1 2 3 4 5
6. Képes a fejlesztések tervezésére, vezetésére, értékelésére.	0 1 2 3 4 5
7. A módszertant, a terminológiát, a tudományterületek sajátosságait megfelelően prezentálja.	0 1 2 3 4 5
8. A tanulókhöz való viszonya.	0 1 2 3 4 5
9. Törekszik hiányosságainak csökkentésére, erősségeinek kiaknázására.	0 1 2 3 4 5
10. Képes az építő kritikai elemzés elfogadására, és további munkájába való beépítésre.	0 1 2 3 4 5
Az integráló iskolában töltött idő értékelésének összes pontszáma:	

Az integráló iskolában töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dátum:

Ph.

.....
Szakvezető aláírása

nappali munkarend
integráló óvoda

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....

.....

Az integráló óvodában töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató terepgyakorlata az integráló óvodában a követelményeknek:
megfelelt nem felelt meg

Dátum:

Ph. Szakvezető aláírása

8. félév

Terepgyakorlat A igazolólapja

levelező munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT	
Tanulásban akadályozottak iskolája: <i>alsó tagozat</i> vagy <i>felső tagozat</i> vagy <i>speciális szakiskola</i> 8 óra, ebből egy óra a zárótanítás!	
Integráló iskola <i>alsó és/vagy felső tagozaton</i> egyéni fejlesztés 4 óra	
Dátum	Integráló iskola fejlesztés anyaga

Dátum	Tanulásban akadályozottak iskolája tanítás anyaga

8. félév
Terepgyakorlat A szöveges értékelése
 levelező munkarend
 tanulásban akadályozottak iskolája

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....

A szintéren töltött terepgyakorlat értékelése:

Gyakorlati munka értékelése	Pontszámok
1. A hallgató megismerkedett az intézmény és a gyógypedagógus munkájához tartozó dokumentumokkal.	0 1 2 3 4 5
2. Egyre önállóbban és tudatosabban alkalmazza ismereteit.	0 1 2 3 4 5
3. Felismeri a tanulónépesség gyógypedagógiai, pszichológiai sajátosságait, ennek megfelelően tervezi tevékenységét.	0 1 2 3 4 5
4. Képes a differenciálás elveinek, szintjeinek, formáinak alkalmazására.	0 1 2 3 4 5
5. Igazodik a megváltozott pedagógiai szituációkhoz.	0 1 2 3 4 5
6. Képes a tanóra tervezésére, vezetésére, értékelésére.	0 1 2 3 4 5
7. A műveltségterület tartalmát, módszertanát, terminológiáját a tudományterületi sajátosságoknak megfelelően prezentálja.	0 1 2 3 4 5
8. A tanulókhöz való viszonya.	0 1 2 3 4 5
9. Törekszik hiányosságainak csökkentésére, erősségeinek kiaknázására.	0 1 2 3 4 5
10. Képes az építő kritikai elemzés elfogadására, és további munkájába való beépítésre.	0 1 2 3 4 5
Az értékelés összes pontszáma:	

A szintéren töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dátum:

Ph.

.....

szakvezető aláírása

8. félév
Terepgyakorlat A szöveges értékelése
 levelező munkarend
 integráló iskola

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....

Az integráló iskolában töltött terepgyakorlat értékelése:

Gyakorlati munka értékelése	Pontszámok
1. A hallgató megismerkedett az intézmény és a gyógypedagógus munkájához tartozó dokumentumokkal.	0 1 2 3 4 5
2. Egyre önállóbban és tudatosabban alkalmazza ismereteit.	0 1 2 3 4 5
3. Felismeri a tanulónépeség gyógypedagógiai, pszichológiai sajátosságait, ennek megfelelően tervezi tevékenységét.	0 1 2 3 4 5
4. Képes a differenciálás elveinek, szintjeinek, formáinak alkalmazására.	0 1 2 3 4 5
5. Igazodik a megváltozott pedagógiai szituációkhoz.	0 1 2 3 4 5
6. Képes a fejlesztések tervezésére, vezetésére, értékelésére.	0 1 2 3 4 5
7. A módszertant, a terminológiát, a tudományterületek sajátosságait megfelelően prezentálja.	0 1 2 3 4 5
8. A tanulókhoz való viszonya.	0 1 2 3 4 5
9. Törekszik hiányosságainak csökkentésére, erősségeinek kiaknázására.	0 1 2 3 4 5
10. Képes az építő kritikai elemzés elfogadására, és további munkájába való beépítésre.	0 1 2 3 4 5
Az integráló iskolában töltött idő értékelésének összes pontszáma:	

Az integráló iskolában töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dátum: Ph. Szakvezető aláírása

8. félév
Terepgyakorlat B igazolólapja
levelező munkarend

Hallgató neve:

Neptun kód:

ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT	
Tanulásban akadályozottak iskolája: <i>alsó tagozat</i> vagy <i>felső tagozat</i> vagy <i>speciális szakiskola</i> (8 óra) Integráló óvoda <i>alsó és/vagy felső tagozaton</i> egyéni fejlesztés (4 óra)	
Dátum	Integráló óvoda fejlesztés anyaga

Dátum	Tanulásban akadályozottak iskolája tanítás anyaga

8. félév

Terepgyakorlat B szöveges értékelése

levelező munkarend
tanulásban akadályozottak iskolája

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

A szintéren töltött terepgyakorlat értékelése:

Gyakorlati munka értékelése	Pontszámok
1. A hallgató megismerkedett az intézmény és a gyógypedagógus munkájához tartozó dokumentumokkal.	0 1 2 3 4 5
2. Egyre önállóbban és tudatosabban alkalmazza ismereteit.	0 1 2 3 4 5
3. Felismeri a tanulónépesség gyógypedagógiai, pszichológiai sajátosságait, ennek megfelelően tervezi tevékenységét.	0 1 2 3 4 5
4. Képes a differenciálás elveinek, szintjeinek, formáinak alkalmazására.	0 1 2 3 4 5
5. Igazodik a megváltozott pedagógiai szituációkhoz.	0 1 2 3 4 5
6. Képes a tanóra tervezésére, vezetésére, értékelésére.	0 1 2 3 4 5
7. A műveltségterület tartalmát, módszertanát, terminológiáját a tudományterületi sajátosságoknak megfelelően prezentálja.	0 1 2 3 4 5
8. A tanulókhöz való viszonya.	0 1 2 3 4 5
9. Törekszik hiányosságainak csökkentésére, erősségeinek kiaknázására.	0 1 2 3 4 5
10. Képes az építő kritikai elemzés elfogadására, és további munkájába való beépítésre.	0 1 2 3 4 5
Az értékelés összes pontszáma:	

A szintéren töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dátum:

Ph.

.....

szakvezető aláírása

8. félév
Terepgyakorlat B szöveges értékelése
levelező munkarend
integráló óvoda

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

Az integráló óvodában töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A hallgató terepgyakorlata az integráló óvodában a követelményeknek:

megfelelt

nem felelt meg

Dátum:

Ph.

.....
Szakvezető aláírása

8. félév
Terepgyakorlat A igazolólapja
nappali munkarend
klinikai terület

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT	
Összesen 15 óra A következő terepek közül kell egyet választani: szakszolgálat, korai fejlesztő központ, civil szervezetek, szociális intézmények, egészségügyi intézmények	
Dátum	Foglalkozás anyaga

8. félév
Terepgyakorlat A szöveges értékelése
nappali munkarend
klinikai terület

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

A klinikai területen töltött terepgyakorlat értékelése:

Gyakorlati munka értékelése	Pontszámok
1. A hallgató megismerkedett az intézmény és a gyógypedagógus munkájához tartozó dokumentumokkal.	0 1 2 3 4 5
2. Egyre önállóbban és tudatosabban alkalmazta ismereteit.	0 1 2 3 4 5
3. Felismeri a tanulónépesség gyógypedagógiai, pszichológiai sajátosságait, ennek megfelelően tervezi tevékenységét.	0 1 2 3 4 5
4. Képes a differenciálás elveinek, szintjeinek, formáinak alkalmazására.	0 1 2 3 4 5
5. Igazodik a megváltozott pedagógiai szituációkhoz.	0 1 2 3 4 5
6. Képes a foglalkozás/feljesztés tervezésére, vezetésére, értékelésére.	0 1 2 3 4 5
7. A kollégákhoz való viszonya.	0 1 2 3 4 5
8. A kliensekhez való viszonya.	0 1 2 3 4 5
9. Törekszik hiányosságainak csökkentésére, erősségeinek kiaknázására.	0 1 2 3 4 5
10. Képes az építő kritikai elemzés elfogadására, és további munkájába való beépítésre.	0 1 2 3 4 5
A klinikai gyakorlat értékelésének összes pontszáma:	

A klinikai területen töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dátum: Ph. Szakvezető aláírása

8. félév
Terepgyakorlat B igazolólapja
nappali munkarend
klinikai terület

Hallgató neve:.....

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT	
Összesen 15 óra A következő terepek közül kell egyet választani: szakszolgálat, korai fejlesztő központ, civil szervezetek, egészségügyi intézmények, szociális intézmények	
Dátum	Foglalkozás anyaga

8. félév
Terepgyakorlat B szöveges értékelése
nappali munkarend
klinikai terület

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

A klinikai területen töltött terepgyakorlat értékelése:

Gyakorlati munka értékelése	Pontszámok
1. A hallgató megismerkedett az intézmény és a gyógypedagógus munkájához tartozó dokumentumokkal.	0 1 2 3 4 5
2. Egyre önállóbban és tudatosabban alkalmazza ismereteit.	0 1 2 3 4 5
3. Felismeri a tanulónépeség gyógypedagógiai, pszichológiai sajátosságait, ennek megfelelően tervezi tevékenységét.	0 1 2 3 4 5
4. Képes a differenciálás elveinek, szintjeinek, formáinak alkalmazására.	0 1 2 3 4 5
5. Igazodik a megváltozott pedagógiai szituációkhoz.	0 1 2 3 4 5
6. Képes a foglalkozás/fejlesztés tervezésére, vezetésére, értékelésére.	0 1 2 3 4 5
7. A kollégákhoz való viszonya.	0 1 2 3 4 5
8. A kliensekhez való viszonya.	0 1 2 3 4 5
9. Törekszik hiányosságainak csökkentésére, erősségeinek kiaknázására.	0 1 2 3 4 5
10. Képes az építő kritikai elemzés elfogadására, és további munkájába való beépítésre.	0 1 2 3 4 5
A klinikai gyakorlat értékelésének összes pontszáma:	

A klinikai területen töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dátum: Ph. Szakvezető aláírása

8. félév
Terepgyakorlat A igazolólapja
levelező munkarend
klinikai terület

Hallgató neve:.....

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT	
Összesen 5 óra A következő terepek közül kell egyet választani: szakszolgálat, korai fejlesztő központ, civil szervezetek, egészségügyi intézmények, szociális intézmények	
Dátum	Foglalkozás anyaga

8. félév
Terepgyakorlat A szöveges értékelése
 levelező munkarend
 klinikai terület

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....

A klinikai területen töltött terepgyakorlat értékelése:

Gyakorlati munka értékelése	Pontszámok
1. A hallgató megismerkedett az intézmény és a gyógypedagógus munkájához tartozó dokumentumokkal.	0 1 2 3 4 5
2. Egyre önállóbban és tudatosabban alkalmazza ismereteit.	0 1 2 3 4 5
3. Felismeri a tanulónépesség gyógypedagógiai, pszichológiai sajátosságait, ennek megfelelően tervezi tevékenységét.	0 1 2 3 4 5
4. Képes a differenciálás elveinek, szintjeinek, formáinak alkalmazására.	0 1 2 3 4 5
5. Igazodik a megváltozott pedagógiai szituációkhoz.	0 1 2 3 4 5
6. Képes a foglalkozás/fejlesztés tervezésére, vezetésére, értékelésére.	0 1 2 3 4 5
7. A kollégákhoz való viszonya.	0 1 2 3 4 5
8. A kliensekhez való viszonya.	0 1 2 3 4 5
9. Törekszik hiányosságainak csökkentésére, erősségeinek kiaknázására.	0 1 2 3 4 5
10. Képes az építő kritikai elemzés elfogadására, és további munkájába való beépítésre.	0 1 2 3 4 5
A klinikai gyakorlat értékelésének összes pontszáma:	

A klinikai területen töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dátum: Ph. Szakvezető aláírása

8. félév
Terepgyakorlat B igazolólapja

levelező munkarend
klinikai terület

Hallgató neve:.....

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....
.....

ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT	
Összesen 5 óra. A következő terepek közül kell egyet választani: szakszolgálat, korai fejlesztő központ, civil szervezetek, egészségügyi intézmények, szociális intézmények	
Dátum	Foglalkozás anyaga

8. félév
Terepgyakorlat B szöveges értékelése
 levelező munkarend
 klinikai terület

Hallgató neve:

Neptun kód:

Gyakorló intézmény neve, címe:

.....

A klinikai területen töltött terepgyakorlat értékelése:

Gyakorlati munka értékelése	Pontszámok
1. A hallgató megismerkedett az intézmény és a gyógypedagógus munkájához tartozó dokumentumokkal.	0 1 2 3 4 5
2. Egyre önállóbban és tudatosabban alkalmazza ismereteit.	0 1 2 3 4 5
3. Felismeri a tanulónépesség gyógypedagógiai, pszichológiai sajátosságait, ennek megfelelően tervezi tevékenységét.	0 1 2 3 4 5
4. Képes a differenciálás elveinek, szintjeinek, formáinak alkalmazására.	0 1 2 3 4 5
5. Igazodik a megváltozott pedagógiai szituációkhoz.	0 1 2 3 4 5
6. Képes a foglalkozás/fejlesztés tervezésére, vezetésére, értékelésére.	0 1 2 3 4 5
7. A kollégákhoz való viszonya.	0 1 2 3 4 5
8. A kliensekhez való viszonya.	0 1 2 3 4 5
9. Törekszik hiányosságainak csökkentésére, erősségeinek kiaknázására.	0 1 2 3 4 5
10. Képes az építő kritikai elemzés elfogadására, és további munkájába való beépítésre.	0 1 2 3 4 5
A klinikai gyakorlat értékelésének összes pontszáma:	

A klinikai területen töltött terepgyakorlat szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dátum: Ph. Szakvezető aláírása

Terepgyakorlat A és B

Értékelő lap a portfólió minősítéséhez és a gyakorlati jegy megállapításához

(A Gyógypedagógiai Intézet gyakorlatot koordináló oktatója tölti ki)

Hallgató neve:

Neptun kódja:

A portfólió értékelése	Adható pontszámok
1. A portfólió külső megjelenése minden tekintetben szabványos, gondos, körültekintő munkát takar.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. A terminológia használata pontos, szóhasználata szabatos a formai kritériumoknak és a megadott szempontoknak megfelelő.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. A megfelelő szakirodalmi háttérrel bíró elemző, értékelő munka.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. A portfólióban megfelelően bemutatásra kerül a gyógypedagógus(ok) által alkalmazott módszerrepertoár a tanulók értékelésére, motiválására vonatkozóan.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. A portfólió tartalmi és formai követelményeinek teljesítésének színvonala megfelelő.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Portfólió pontszáma:	
Közzoktatási terepgyakorlat pontszáma:	
- tanulásban akadályozottak iskolája alsó tagozat A és/vagy B	
- tanulásban akadályozottak iskolája felső tagozat A és/vagy B	
- integráló iskola A és/vagy B	
Klinikai terepgyakorlat pontszáma: A és/vagy B	
Összes pontszám:	
Gyakorlat érdemjegy:	

Dátum:
gyakorlatot koordináló oktató aláírása

Ponthatárok

Nappali munkarend		Levelező munkarend	
221-250 pont	jeles	175-200 pont	jeles
191-220 pont	jó	151-174 pont	jó
161-190 pont	közepes	125-150 pont	közepes
131-160 pont	elégséges	100-124 pont	elégséges
0-130 pont	elégtelen	0-99 pont	elégtelen

Zárótanítási jegyzőkönyv

Hallgató neve:.....

Neptun kód:.....

A tanítás időpontja:.....

A tanítás helye (iskola neve címe):

.....

.....

Osztály:

Tanóra:

Tanóra anyaga:.....

.....

A tanításra vonatkozó észrevételek, megjegyzések, értékelés:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A zárótanítás érdemjegye:

Dátum:

.....

szakvezető tanár

Ph.

.....

elnök

1. sz. melléklet

Hospitálási jegyzőkönyv

Az intézmény neve:

Osztály:

Létszám:

Vezetőtanár:

A hallgató neve:

Évfolyam:

A tanítási óra anyaga:

.....

Célkitűzés:

.....

.....

Kiemelt megfigyelési, elemzési szempontok

Idő	Tevékenységek		Cél- cso- port	Munkaforma			Meg- jegyzés
	Pedagó- gus	Ta- nuló		Mód- szer	Munka- forma	Esz- köz	

(A táblázat szükség szerint bővíthető!)

A tanítási óra elemzése, értékelése:

.....

.....

A vezető tanár észrevétele:

.....

Dátum:

vezetőtanár aláírása

Óravázlat

Hallgató neve:.....

Intézmény:

Osztály:

Tantárgy:

Az óra témája:

Az óra kiemelt didaktikai célja:

Taneszközök:

Egyéb előzetes megjegyzések:

.....

.....

.....

.....

Idő	Tevékenységek		Cél- cso- port	Munkaforma			Meg- jegyzés
	Pedagó- gus	Ta- nuló		Mód- szer	Munka- forma	Esz- köz	

A táblázat tetszés szerint bővíthető és forgatható!

Dátum:
szakvezető aláírása

Egyéni fejlesztési terv

Név			
Osztály/csoport			
Diagnózis			
Fejlesztés ideje			
Fejlesztés helye			
Fejlesztendő területek	feladat	módszer	eszközök
mozgásfejlesztés nagymozgások fejlesztése finommotorika fejlesztése egyensúlyérzék fejlesztése szem-láb koordináció fejlesztése testrészek ismerete test személyi zónája percepció fejlesztése vizuális észlelés auditív észlelés taktilis észlelés	pl.: - járás vonalon, padon - járás helyes technikájának gyakorlása pl.: - ujj gyakorlatok – tenyérizom megerősítése pl.: járás vonalon, padon – egyensúlyozás gyakorlása eszközön pl.: járás vonalon, padon – helyes térérzékelés eszközön stb.		

figyelem fejlesztése szándékos figyelem fejlesztése figyelem tartóssága figyelem megosz- tása			
emlékezet fejlesztése rövidtávú emléke- zet fejlesztése			
gondolkodás fejlesztése gondolkodási mű- veletek fejlesztése			
verbális fejlesztés szókincs bővítése kifejezőképesség			

A táblázat tetszés szerint bővíthető és forgatható!

.....
szakvezető aláírása

Az intézménylátogatás hospitálási szempontjai

Az intézménylátogatások célja:

- A pedagógiai, pszichológiai előismeretek alkalmazásának gyakorlása, kiegészítése;
- A konkrét gyakorlati tapasztalatok reflektív értelmezése és értékelése.
- A pedagógusi munkára való felkészülés szerves részeként a szakmai kompetenciafejlesztés elengedhetetlen komponense a hospitálás.

Az mentorok tevékenységének megfigyelésével a hallgatók:

1. Szerezzenek tapasztalatokat:

- az óvodában és iskolában folyó nevelő-oktató (gyógy)pedagógiai munkáról
- az óvodás- és iskoláskorú gyermekek személyiségének fejlődéséről és fejlesztéséről
- a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséről, fejlesztéséről
- saját pedagógusi egyéniségükről.

2. Kapjanak folyamatos megerősítést:

a pedagógia és a pszichológia elméletben tanultakról és ezzel kapjanak további ösztönzést a tudományok ismeretanyagának tanulmányozására.

3. Fejlesszenek ki alapvető pedagógiai képességeket:

- nevelési helyzetek és folyamatok sokoldalú észlelésében, a megfigyelési adatok rögzítésében és elemzésében
- a gyermekek, gyermekcsoportok pedagógiai-pszichológiai megismerésében, jellemzésében
- a tanórán kívüli pedagógiai programok elkészítésében, foglalkozások tervezésében, levezetésében
- a nevelésszociológiai kérdések gyakorlati alkalmazásában
- az óvoda és iskola oktató-nevelő munkájának megszervezésében.

Óra és foglalkozási elemzési szempontok

I. Általános szempontok

1. Az óra/foglalkozás célja és tartalma

- Elérte-e az óra a célját?
- Megfelelt-e a kitűzött oktatási-nevelési cél a tanulók tudásszintjének? Hogyan illeszkedett a tanítási anyag a tematikus egységbe?
- Milyen oktatási-nevelési lehetőségek adódtak az órán?
- Hogyan élt velük a nevelő? Miként sikerült megvalósítania a vázlatban tervezett feladatokat?
- Hogyan épített a nevelő a tanulók előző ismereteire, meglévő készségeire?
- Mennyire sikerült kihasználnia a tananyag kínálta belső és külső (más tárgyakkal való) koncentrációs lehetőségeket?
- Hogyan győződött meg a nevelő az óra eredményességéről

2. Az óra/foglalkozás felépítése

- Milyen sorrendben és mennyire logikusan követték egymást az oktatás-nevelés különféle szakaszai az órán?
- Megfelelt-e az egyes órarészletek időaránya a kitűzött célnak és a tanítási egységnek?
- Mennyire jellemezte az óra felépítését a tudatosság és a változatosság?

3. Az óra/foglalkozás szervezése

- Megfelelő volt-e az óra előkészítése?
- Milyen módszereket és munkaformákat alkalmazott a nevelő, ezek mennyire feleltek meg a tanítási egységnek és a tanulók tudás-, illetve készség szintjének?
- Mi jellemezte a nevelő kérdéskultúráját? (Gondolkodás szintjei?)
- Érthetőek, követhetőek voltak-e a tanulók számára a feladatok?
- Mennyire voltak világosak, szabatosan megfogalmazottak a nevelő utasításai?

- Hogyan készítette elő a hallgató a tanulók házi feladatát?

4. A nevelői-tanulói együttműködés

- Milyen volt az óra légköre, hangulata, a tanulók érdeklődése, munkakedve?
- Miként aktivizálta a nevelő a tanulókat?
- Hogyan teremtette meg és tartotta fenn a munkavégzéshez szükséges fegyelmet?
- Hogyan értékelte a tanulók munkáját?
- Milyen arányban volt az órán az elismerés, a dicséret és az elmarasztalás?
- Milyen volt a nevelő hangneme, a beszédkulturája, a tanulókhoz való viszonya?
- Hogyan befolyásolta az óra eredményességét a nevelő egyénisége, a szakmai és a tantárgy-pedagógiai felkészültsége?

5. Következtetések, javaslatok

- Milyen eredmények állapíthatók meg összefoglalóan az óra egészéről?
- Milyen következtetéseket vonhatunk le az órával kapcsolatban, milyen javaslatokat tehetünk a nevelőnek a jövőre nézve?

II. Kiegészítő szempontok az órák egyes didaktikai feladatainak elemzéséhez

1. Ismeretbővítés, az új anyag feldolgozása

- Milyen ismeretek (fogalmak, törvények, szabályok, elvek) megtanítását tűzte ki célul a nevelő?
- Hogyan készítette elő az új anyag feldolgozását? (problémafelvetés, korábbi ismeretek mozgósítása, egyéb motiválás)
- Milyen (induktív vagy deduktív) módszert alkalmazott az órán az új ismeret megtanításához?
- Mennyire helyesen választotta ki a nyelvi szemléltetés anyagát?
- Induktív módszer esetén elegendő volt-e a bemutatott tényanyag az általánosításhoz?
- Milyen lépésekben történt a nyelvi tények megfigyelése, a szabály megfogalmazása?

- A táblai munka, az egyéb kísérő szemléltetések elősegítették-e az új ismeret megvilágítását?
- Mikor és hogyan írtak vázlatot a tanulók az új anyagról?

2. Ismeretek megszilárdítása alkalmazása, gyakorlása

- Miként kapcsolódott össze az ismeretek tudatosítása az alkalmazással?
- Mennyire felelt meg a gyakorlás módja (módszerei, munkaformái) az alkalmazott ismeretek természetének?
- Megfelelt-e a feladattípusok kiválasztása az egyes tantárgy-pedagógiai alapelveknek? (tudatosság, célszerűség, arányosság, változatosság, szemléletesség, fokozatosság)
- Milyen szintre jutottak el a tanulók az órán az új ismeretek alkalmazásában?
- Mennyire szolgálták a gyakorlatok az önálló alkalmazás készségének a fejlesztését?
- Miként érvényesítette a nevelő a gyakorlásban a szövegszemlélet, a nyelvhasználat-központúság elvét?

3. Készségek, képességek fejlesztése

- Milyen képességek, készségek fejlesztését tűzte ki célul a nevelő?
- Megfelelően szolgálták-e a felhasznált eszközök, a kiválasztott módszerek, a munkaformák a tanulók képességeinek, készségeinek egyéni differenciált fejlesztését?

4. Ismétlés, összefoglalás, rendszerezés

- Milyen szempontot választott a nevelő az ismétlés és/vagy az összefoglalás alapjául?
- Miképpen történt az egyes anyagrészek közötti összefüggések feltárása?
- Milyen kísérő szemléltetést (táblázatot, szerkezeti vázlatot) alkalmazott a nevelő rendszerezéshez?
- Kellő hangsúlyt kaptak-e a tananyag fontos részei?
- Milyen színvonalú a tanulók tudása az ismételt-rendszerezett anyagrészekre vonatkozóan? Mit tett a nevelő a hiány pótlására?

5. Ellenőrzés, értékelés

- Megfelelő arányban szerepelt-e a nyelvi ismeretek és a nyelvhasználat szintjének ellenőrzése?
- Milyen értékelési, ellenőrzési módokat alkalmazott a nevelő?
- Hogyan biztosította az egyéni feleletek közben az osztály aktivitását? Miként történt a tévedések helyesbítése?
- Milyen útmutatást és lehetőséget adott a nevelő a tanulóknak a hiányok pótlására?

A hallgatók munkájának értékelése

A hallgatók munkáját a Szakpedagógiai gyakorlat A2, A3, A4, B2, B3, B4, valamint a Terepgyakorlat A és B elvégzése után az alábbi szempontok alapján értékelik a mentorok és a gyakorlatvezetők:

A pedagógusjelölt értékelésének és önértékelésének területei a minősítési szempontok alapján

1. Általános módszertani felkészültség + szakmai is az önértékelésnél
2. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése
3. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
4. A pedagógiai folyamat tervezése
5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása
6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése
7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás
8. Az autonómia és a felelősségvállalás

További területek

- A hallgató elméleti ismeretei
- A hallgató szakmai érdeklődése
- A hallgató szakmai munkavégzésének színvonala és szakszerűsége
- Az írásban készített munka (tervezet) minősége
- Az írásban készített munka (tervezet) mennyisége
- A megtartott órák minősége
- A hallgató tanításra való rátermettsége
- A hallgató szorgalma, munkához való viszonya
- A hallgató kommunikációs képessége (világos kifejezőmód)
- A hallgató megjelenése (személyiség, előadásmód)
- A hallgató szervezőképesség (tervezés, rendszerezés)
- A hallgató konfliktuskezelése
- A hallgató alkalmazkodó képessége

- A hallgató kapcsolattartása az intézményben dolgozó munkatársakkal (együttműködés, kooperáció)
- A hallgató empátiás képessége
- A hallgató motivációs képessége (önmagá és mások lelkesítése)
- A hallgató stratégiai gondolkodása (célok kitűzése)
- A hallgató analitikus gondolkodása (a probléma megragadása)
- A hallgató felelősségtudata, pontossága, igényessége
- A hallgató által teljesített munka mennyisége
- A hallgató munkájának általános minősítése
- A hallgató munkatempója, munkafegyelme
- A hallgató önértékelése.

Hospitálás engedélyezése

Alulírotta(z)

.....

..... intézmény vezetője engedélyezem,

hogy a Kaposvári Egyetem

gyógypedagógia-tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon ta-

nuló IV. évfolyamos, nappali/levelező tagozatos hallgatója, összefüggő

szakmai gyakorlata idején kol-

léga / kolléganő foglalkozásán / foglalkozásain, illetve intézményünk

..... csoportjában / osztályában

napon /.napokon hospitálhasson, illetve indokolt esetben terápiás foglako-

zást / órát vezethessen.

Dátum:

.....

intézményvezető

Ph.

(Az lap tetszőleges példányban sokszorosítható)

Szülői hozzájárulás videofelvétel/fotó készítéséhez

Alulírott hozzájárulok, hogy a
20..../20.... tanévfélévében a Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar,
Gyógypedagógiai Intézet tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirá-
nyon tanuló, végzős hallgatója:
összefüggő gyakorlata idején a tanóráról/foglalkozásról készített videofel-
vételen/fotón gyermekem:
..... is szerepeljen. A tan-
órán/foglalkozáson készült videofelvétel/fotó a gyermek személyiség jo-
gainak tiszteletben tartása mellett a komplex követelményrendszer szerves
részeként, kizárólag a hallgató szakmai felkészültségének értékelésére, va-
lamint oktatói, demonstrációs céllal kerül felhasználásra.

Dátum:

.....
szülő/gondviselő

.....
szülő/gondviselő

Szakdolgozati konzultációs lap

Témavezető neve:

Beosztása:

Szakdolgozat tervezett címe:

.....

.....

Szakdolgozat végleges címe:

.....

.....

.....

Félév sorsz.	Idő- pont	A konzultáció tartalma A hallgató által elvégzett feladatok	Aláírás	
			Kon- zulens	Hall- gató
5. félév	Szakirodalmi háttér, kutatási terv, hipotézis			
1.				
2.				
3.				

6. félév	Elméleti háttér kidolgozása, kutatás megkezdése			
1.				
2.				
3.				
7. félév	Kutatás folytatása, kutatás összegzése			
1.				
2.				
3.				

8. félév	Szakdolgozat véglegesítése			
1.				
2.				
3.				

A szakdolgozat beadható:

igen

nem

Dátum:

.....

konzulens

.....

hallgató